

«ПРИНЯТА»
на Педагогическом совете МБДОУ
Сакмарский детский сад «Березка»
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

УЧТЕНО
Мнение Совета родителей
МБДОУ Сакмарский детский сад
«Березка»
Протокол от 30.08.2024 г. № 1

«УТВЕРЖДЕНА»
Заведующим МБДОУ Сакмарский
детский сад «Березка»
_____Мажарцевой С.В.
Приказ от «30» августа 2024 г. № 45

**Образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
Сакмарский детский сад «Березка»**

№ п/п	Оглавление	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	21
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	21
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:	21
1.2.3	планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	21
1.3	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	23
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	24
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий	24
2.1.1	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	24
2.1.2	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	25
2.1.3	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	25
2.1.4	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	26
2.1.5	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	27
2.1.6	Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработанной с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	28
2.1.6.1	Программа «Детская универсальная STEAM-лаборатория» для детей 4-7 лет (содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы)	28
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	34

2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей-инвалидов	37
2.3.1	Специальные условия для получения образования детей-инвалидов (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)	37
2.3.2	Особенности развития и специфические образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	43
2.4	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития и другими категориями целевых групп детей	44
2.4.1	Содержание коррекционно-развивающей работы с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития и обучающимися с особыми образовательными потребностями детей -инвалидов 1. диагностическая работа; 2. коррекционно – развивающая работа; 3. консультативная работа; 4. информационно-просветительская работа.	45
2.5	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	45
2.6	Способы и направления поддержки детской инициативы	50
2.7	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	51
2.8	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	55
2.8.1	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	
2.8.2	Характер взаимодействия со взрослыми	
2.8.3	Характер взаимодействия с другими детьми	
2.8.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	
2.8.5	Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	
2.8	Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	67
2.9.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	67
2.9.2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	67
2.9.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	77

2.9.4	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе	80
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	81
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	81
3.2	Режим и распорядок дня	104
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	106
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	108
3.5	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	109
3.6	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	110
3.6.1	Перечень художественной литературы	
3.6.2	Перечень музыкальных произведений	
3.6.3	Перечень произведений изобразительного искусства	
3.6.4	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	
3.7	Календарный план воспитательной работы	110
3.8.	Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы)	114
3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	115
3.8.2	Ссылка на федеральную программу	
3.8.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Сакмарский детский сад «Березка» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

1.1.1 Цели и задачи реализации обязательной части Программы:

Целью Федеральной программы является (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений парциальная образовательная программа «Детская универсальная STEAM- лаборатория»

Цель реализации Программы: формирование навыков восприятия информации дошкольника с помощью зрительных и слуховых анализаторов.

Задачи:

- формировать базовые основы личности в изменившейся диспозиции «ребенок-взрослый», когда ребенок является более осведомленным и лучше адаптированным к жизни в цифровом обществе;
- овладевать появляющимися вновь профессиям, справляться с социальными вызовами, использовать технологии, которые предстоит изобрести;
- воспитывать следующее поколение успешных экспертов в области науки, технологий, инженерии, математики, языка и анализа специалистов по кибербезопасности, картографии, астрономии.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию обязательной части Программы

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО (п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Подходы:

1. Возрастной подход - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;

2. Личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;
3. Индивидуальный подход - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;
4. Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Этот подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.
5. Деятельностный подход предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное содержание созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В основу части, формируемой участниками образовательных отношений «Детская универсальная STEAM-лаборатория», заложены следующие принципы:

- **Поддержка разнообразия детства.**

Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

- **Принцип научности.**

Усвоение знаний детьми правильно отражает действительность с помощью экспериментирования.

- **Принцип наглядности.**

Непосредственное наблюдение окружающей действительности.

- **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.**

Активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых в реализации программы.

- **Принцип доступности.**

Содержание, характер и объем учебного материала соотносятся с уровнем развития и подготовленности детей.

- **Возрастная адекватность.**

Подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

- **Принцип развивающего обучения.**

В основе лежит закономерность, согласно которой обучение — движущая сила целостного развития личности ребенка, становления у него новых качеств ума, памяти и других сторон психики, а также формирования способностей, интересов, склонностей.

- **Принцип индивидуальности дифференцированного подхода.**

Знания даются детям с учетом индивидуального подхода, а новые знания опираются на ранее полученные, с последующим усложнением.

Основополагающими **подходами** к построению образовательной деятельности в рамках программы стали: системно - деятельностный подход, гуманитарный подход, культурологический подход, индивидуальный подход.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста **Географическое положение**

Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учетом ряда особенностей: национально-культурных, демографических, климатических.

МБДОУ Сакмарский детский сад «Березка» расположен в центре села Сакмара, по улице Советская 78 а.

Село Сакмара является административным центром Сакмарского сельсовета и Сакмарского района Оренбургской области России, составляя вместе с 40 сельскими населёнными пунктами отдельное муниципальное образование «Сакмарский район» со статусом административного центра. Один из крупнейших сел Южного Урала.

Одним из важнейших принципов реализации программы является учет национально- культурных, климатических и других особенностей Оренбургской области. Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (зимняя температура -30*, летняя температура достигает +30*) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. Оренбургскую область окружают такие регионы как: Челябинская область, Республика Башкортостан и Самарская область, а на юге и востоке - Казахстан. Город Оренбург – культурный и научный центр области, город с замечательной историей и прекрасным настоящим. Поэтому в детском саду воспитываются дети разных национальностей, состав каждой группы многонационален. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Основной язык, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский.

Социокультурная среда

Социокультурная среда обладает большим потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника. Вблизи МБДОУ Сакмарский детский сад «Березка» расположены: Центр детско-юношеского творчества, МБУДО «Спортивная школа имени дважды Героя Социалистического Труда В.М. Чердинцева» Сакмарского района, что позволяет выстраивать взаимодействия указанных социальных институтов по принципу сотрудничества и преемственности.

Родители воспитанников (законные представители) являются участниками образовательной деятельности дошкольного учреждения. Социальное положение семей на 01.08.2024: полная семья – 99, неполная семья – 20, многодетная – 26, семья «группы риска» - 0

В МБДОУ Сакмарский детский сад «Березка» функционирует 6 групп общеразвивающей направленности:

- группы общеразвивающей направленности для детей 1,5-3 лет – 2
- группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет – 1
- группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет – 1
- группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет – 1
- группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет – 1

от 1 до 2 лет

Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована.

от 2 до 3 лет

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-коммуникативное развитие

У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х

летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно- действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства – радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым. Для детей трехлетнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из двух действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К четырем годам дети могут объединяться по 2-3 человека для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов.

К четырем годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать. Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.

В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы.

В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, наклеивают готовые геометрические фигуры. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей. Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отвлекаясь, увлекательным для него видом деятельности в течение 5 минут.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К четырем годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Физическое развитие

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д.

К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет

элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

от 4 до 5 лет

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры ит. п.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-тилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К пяти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения не сложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки

конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут одновременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен

алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка. К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

от 5 до 6 лет

Социально-коммуникативное развитие

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Познавательное развитие

В данном возрасте продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Речевое развитие

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Художественно-эстетическое развитие

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Физическое развитие

Возрастной период от 5 до 7 называют периодом «первого вытяжения». Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребёнка к пяти-шести годам ещё не завершено. Позвоночный столб ребёнка этого возраста чувствителен к деформирующим воздействиям. Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций, связок. При излишней массе тела, а также при неблагоприятных условиях осанка ребёнка нарушается: может появиться вздутый или отвислый живот, плоскостопие. Строение стопы ещё не завершено, в связи с этим необходимо предупреждать появление и закрепление у детей плоскостопия (причины: обувь

большого, чем нужно, размера, излишняя масса тела, перенесённые заболевания). К шести годам у ребёнка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы, особенно кистей рук. Развитие центральной нервной системы. Поверхность мозга шестилетнего ребёнка составляет уже более 90% размера коры головного мозга взрослого человека. Бурно развиваются лобные доли мозга; дети старшего дошкольного возраста осознают последовательность событий, понимают сложные обобщения. В этом возрасте совершенствуются основные процессы: возбуждение, и особенно торможение. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. К пяти годам размеры сердца у ребёнка увеличиваются в 4 раза. Интенсивно формируется и сердечная деятельность, но процесс этот не завершается на протяжении всего дошкольного возраста. Средняя частота пульса к шести-семи годам составляет 92-95 ударов в минуту. Число дыханий в минуту в среднем составляет 25 раз. Исследования по определению общей выносливости у дошкольников (на примере беговых и прыжковых упражнений) показали, что резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем у детей достаточно высоки. Потребность в двигательной активности у многих ребят настолько велика, что врачи период 5-7 лет называют «возрастом двигательной расточительности».

от 6 до 7 лет

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может удерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения - один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами - включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.). В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» - предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала. Значительно

обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера.

Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Индивидуальные особенности контингента воспитанников, значимые для разработки и реализации Программы

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется с учетом индивидуальных анатомо-физиологических и психических особенностей детей.

Анализ индивидуальных особенностей воспитанников МБДОУ Сакмарский детский сад «Березка», осуществляется в разрезе следующих аспектов: особенности физического развития воспитанников и особенности психологического развития воспитанников.

Индивидуальные особенности воспитанников

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Среднесписочный состав воспитанников МБДОУ Сакмарский детский сад «Березка» – 145 человек.

Антропометрическое исследование показателей развития воспитанников, проводимое в МБДОУ Сакмарский детский сад «Березка», включает два критерия – измерение длины тела и массы тела. Данные, полученные в ходе антропометрических исследований, служат основанием для оценки физического развития детей (сравниваются со средними показателями биологического развития, определенными для каждой возрастной группы), а также для подбора соответствующей росту ребенка мебели. Анализ антропометрических данных контингента воспитанников показал, что все дети имеют показатели в пределах возрастных норм.

Распределение воспитанников по «группам здоровья» (количество детей %)

В детском саду преобладают дети со 1 гр. здоровья-72 %; со 2 группой здоровья-23 %; с 3 группой здоровья (имеют 2 и более хронических заболевания) составляют -5 %.

Уровень физической подготовленности воспитанников (2024-2025 г)

Физическое развитие детей, посещающих МБДОУ Сакмарский детский сад «Березка», соответствует высшему уровню (73%); 24 % - составляют дети, имеющие физическое развитие среднего уровня.

Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от его физического состояния, так от своеобразия его темперамента.

Изучение особенностей детей позволяет педагогам ДОУ получить объективные данные о темпераменте ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. В качестве методов определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступают следующие: наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Психологические особенности детей Учреждения

Распределение контингента воспитанников по доминированию типа темперамента

Тип темперамента холерик	Тип темперамента сангвиник	Тип темперамента флегматик	Тип темперамента меланхолик
11%	72%	9 %	8%

Изучение особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. По взаимодействию с детьми различных типов темперамента предложены следующие рекомендации:

Если у детей преобладают черты холерического типа темперамента: с пониманием относиться к проявлению активности ребёнка. Говорить с ребенком спокойно, тихим голосом, но требовательно, без уговоров. Целесообразно ограничивать всё, что возбуждает нервную систему ребёнка: кино, телевидение, чтение - все должно быть в меру. За 2 часа до сна только спокойные игры и занятия. Необходимо развивать у ребёнка сосредоточенное внимание: настольные игры (но не те, где соревнуются), конструктор, рисование, лепка - все, что требует

усидчивости. Воспитывать у ребёнка умение управлять собой (игры с командами, с внезапными остановками «Замри» где он будет подчиняться). Приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с чужими желаниями, просить, а не требовать. Необходимо строго соблюдать режим дня.

Если у детей преобладают черты сангвинического типа темперамента:

Важно проявление строгости, требовательности к ребёнку, контроль его действий и поступков. Обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребёнка (не убрал игрушки). Необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством (не разрешать приниматься за второй рисунок, пока не окончен первый). Целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново. Главное показать ребёнку конечный результат добросовестных действий. Важно формировать у ребёнка устойчивые интересы. Не допускать частой смены деятельности.

Учить внимательно, относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.

Если у детей преобладают черты флегматического типа темперамента:

Нельзя применять окрики, угрозы, поторапливание - это оказывает тормозящее влияние на

нервную систему ребёнка. Не следует отстранять ребёнка от той деятельности, которая требует приложения усилий. Следует чаще хвалить его за быстрые действия. Необходимо ставить ребёнка в условия, когда необходимо быстрые действия (полезны игры соревновательного характера). Следует побуждать ребёнка к движению (гимнастика, подвижные игры, бег). Побуждать ребёнка к игре, труду, конструированию активизировать его. Нельзя резко обрывать ребёнка. Необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности. Привлекать ребёнка к деятельности в коллективе.

Если у детей преобладают черты меланхолического типа темперамента:

Нужно ограничивать шум, новые знакомства, количество игрушек, но в то же время приучать ребенка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку. Нельзя повышать голос на ребенка, проявлять к нему чрезмерную требовательность, наказывать, подчеркивать его недостатки.

Психологические особенности	1 младшая группа №1	1 младшая группа №2	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Итого
Гиперактивные	0	0	0	0	0	0	0
Агрессивные	0	0	0	0	0	0	0
Тревожные	0	0	0	0	0	0	0
Обидчивые и эмоционально-неустойчивые	0	0	0	0	0	0	0
Итого	0	0	0	0	0	0	0

Проанализировав психологические особенности детей Учреждения, отмечается, что 100% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами.

Таким образом, в детском саду основной контингент воспитанников имеет физическое развитие, соответствующее возрасту ребенка и не имеют противопоказаний к занятиям физической культурой и другим видам двигательной активности.

Большинство детей, посещающих ДООУ, составляют дети первой и второй групп здоровья, при этом основная масса - это дети, относящиеся к первой группе здоровья. Таким образом, вопрос об организации и осуществлении в ДООУ оздоровительной, а также профилактической работы с воспитанниками является актуальным.

Важная роль в сохранении и укреплении здоровья детей дошкольного возраста отводится педагогам дошкольного образовательного учреждения. В качестве мероприятий по профилактике заболеваний и оздоровлению детей с проблемами здоровья, по формированию физической культуры воспитанников выступают:

- рациональная организация двигательной деятельности детей
- проведение занятий по физическому развитию в помещении, на открытом воздухе, праздников и развлечений;
- проведение утренней гимнастики, гимнастика после сна;
- ежедневный режим прогулок - 3-4 часа;
- обеспечение двигательной активности детей атрибутами и пособиями;
- проведение физкультурминуток, игр с движениями в свободной деятельности;
- включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики;

- организация сбалансированного питания, употребление соков и фруктов (второй завтрак);
- подбор мебели в соответствии с ростом детей;
- оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников; открытые просмотры и показы с использованием здоровьесберегающих технологий; привлечение родителей к участию в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ; оформление папок, ширм, письменных консультаций, информационных стендов; проведение занятий с детьми с использованием оздоровительных технологий.

Характеристика нормативного кризиса развития у нормотипичных детей.

Кризис трех лет

К концу раннего возраста появляется знаменитая формула «Я сам». К трем годам у ребенка появляются собственные желания, зачастую не совпадающие с желаниями взрослого, нарастает тенденция к самостоятельности, стремление действовать независимо от взрослых и без них.

Симптомы кризиса трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, стремление к деспотическому управлению окружающими. Не все дети обнаруживают столь резкие негативные формы поведения или быстро их преодолевают. В то же время их личностное развитие происходит нормально.

Важнейшим личностным образованием является открытие ребенком самого себя.

Образовавшаяся «система Я» знаменует переход от самопознания к самосознанию.

Отделившись от взрослого, он вступает с ним в новые отношения. Отчетливо проявляется своеобразный комплекс поведения, который включает в себя:

- стремление к достижению результата своей деятельности;
- желание продемонстрировать успехи взрослому, получить одобрение;
- обостренное чувство собственного достоинства, которое проявляется в повышенной обидчивости и чувствительности к признанию достижений, эмоциональных вспышках, хвастливости.

Кризис семи лет

Кризис семи лет – этап психического развития между дошкольным и младшим школьным возрастом. Кризис сопровождается качественными изменениями психики, затрагивающими личность, социальные отношения. Характеризуется стремлением ребенка освоить социальную роль школьника, выполнять общественно значимую деятельность. Проявляется подражанием взрослым, манерничаньем, упрямством, своеволием, утратой наивности и непосредственности. Ребенок отстаивает право выбирать, самостоятельно оценивает ситуацию, принимает решения. Содержание, смысл поступков остаются скрытыми. Отсутствует понимание ответственности, последствий, возникают конфликтные ситуации с педагогами и родителями.

Исследование границ дозволенного выполняется «методом проб» – ребенок игнорирует, отрицает, противостоит требованиям взрослых. Выраженность симптомов кризиса зависит от психологических особенностей членов семьи, методов воспитания. Кризис остро переживается возбудимыми детьми, при гиперопеке и авторитаризме матери, отца.

Продолжительность переходного этапа составляет 6-9 месяцев. К завершению формируется «внутренняя позиция школьника», представление ребенка о социальной роли (ожиданиях, отношениях, деятельности).

Часть, формируемой участниками образовательных отношений «Детская универсальная STEAM-лаборатория» 4–7 лет.

Дошкольная образовательная авторская программа Е. А. Беляк разработана по направлению Babyskills. При разработке использовался передовой мировой опыт ведущих научно-технических корпораций в ранней подготовке и профориентации детей. Программа опирается на исследования раннего развития мозга, проведенные за последние десятилетия в области нейробиологии и поведенческих исследований, утверждающие, что инвестиции в раннее развитие — основа для процветающего и устойчивого общества. Опираясь на понятие «возрастные периоды развития» в психологии, учеными выделен период в жизни ребенка между кризисами в 3 и 7 лет в качестве самого благоприятного времени для обучения, когда он максимально восприимчив ко всему новому. Все, что ребенок получит от воспитателя и родителя в это время, отразится на его взрослой жизни.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

[Планируемые результаты реализации Федеральной программы](#) (п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)

[Планируемые результаты в раннем возрасте \(к трем годам\)](#) (п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:

[Планируемые результаты в дошкольном возрасте](#) (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.3 Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

[Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы \(к концу дошкольного возраста\)](#) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений парциальной образовательной программы «Детская универсальная STEAM-лаборатория»

Социально-коммуникативное развитие:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в организации.

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие:

- Развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений: о себе, других людях; объектах окружающего мира; о свойствах и отношениях объектов; о планете Земля как общем доме людей и др.

Речевое развитие:

- Владение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словарного запаса.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Художественно-эстетическое развитие:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной деятельности детей, формирование элементарных представлений о видах искусства.

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

[Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.](#) (п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических

ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. (п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие. (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально- коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Социализация» и «Безопасность» реализация в группах детей 2-3, 3-4 лет и 4-5 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Труд» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.2 Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие. (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа" (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Познавательно-исследовательская деятельность» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Формирование элементарных математических представлений» реализуется через занятие в группах детей 2-3 года, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах детей 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Ознакомление с природой/ ознакомление с предметным и социальным окружением» реализуется во всех возрастных группах через занятие 1 раз в неделю.

2.1.3 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие. (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Развитие речи» реализуется в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет и 4-5 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах детей 5-6 лет и 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Обучение грамоте» реализуется в группах 5-6 в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности, 6-7 лет 1 раз в неделю.

«Чтение художественной литературы» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.4 Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие. (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Приобщение к искусству» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Лепка» реализуется в группах детей 2-3 лет ч 1 раз в неделю.

«Лепка» и «Аппликация» реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«Изобразительная деятельность» реализуется через занятие в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Конструирование» реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6 лет группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Музыкальная деятельность» реализуется во всех возрастных группах реализуется через занятие 2 раза в неделю.

«Театрализованная деятельность» реализуется во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.2.5 Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие. (п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье" (п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Здоровье» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Занятие по физическому развитию» в группах 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет и 5-6 лет реализуется через занятие 3 раза в неделю, в группе 6 - 7 лет 2 раза в неделю. В группах детей 5-6 лет, 6-7 лет 1 занятие проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводится в зале.

2.1.6 Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработанной с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов

Парциальная образовательная программа «Детская универсальная STEAM-лаборатория» для детей 4-7 лет.

Актуальность парциальной образовательной программы

Дошкольная образовательная авторская программа Е.А.Беляк (Далее - Программа) разработана по направлению Babyskills. При разработке использовался передовой мировой опыт ведущих научно-технических корпораций в ранней подготовке и профориентации детей. Программа опирается на исследования раннего развития мозга, проведенные за последние десятилетия в области нейробиологии и поведенческих исследований, утверждающие, что инвестиции в раннее развитие — основа для процветающего и устойчивого общества. Опираясь на понятие «возрастные периоды развития» в психологии, учеными выделен период в жизни ребенка между кризисами в 3 и 7 лет в качестве самого благоприятного времени для обучения, когда он максимально восприимчив ко всему новому. Все, что ребенок получит от воспитателя и родителя в это время, отразится на его взрослой жизни.

Программа состоит из более чем 100 занятий по пяти направлениям:

- основы чтения (интегрированная программа): распознавание слов и букв алфавита с целью развития фотографической памяти, навыков кодирования и шифрования и облегчения дальнейшего изучения азбуки.;
- основы программирования: изучение пошагового программирования через сюжетно-ролевые игры с роботом, проектную деятельность;

- основы математики и теории вероятности: изучение базовых понятий геометрии, алгебры, знакомство с комбинаторикой и понятиями теории вероятности через игры с роботом и творческо-исследовательские проекты;
- основы картографии и астрономии: изучение понятий и базовых принципов картографии, знакомство с астрономией через сюжетно-ролевые игры и проекты;
- основы криптографии: изучение базовых понятий кодирования и шифрования через игры и проекты.

Программа построена по принципу «от простого к сложному» с рекомбинацией видов деятельности.

Порядок реализации программы.

Программа 1.

«Основы чтения».

Занятия ежедневно по 7 мин

(4 этапа: 1 мин, 1 мин, 2 мин, 3 мин.)

Программа 2.

«Основы программирования».

Программа 3.

«Основы математики и теории вероятности».

Программа 4.

«Основы картографии и астрономии».

Программа 5.

«Основы криптографии».

Описание программы:

1 Программа. Основы Чтения. (Интегрирована в последовательно реализуемые програм-мы 2,3,4,5).

Цель: формирование навыков восприятия информации дошкольника с помощью зритель-ных и слуховых анализаторов.

Задачи: развитие фотографической памяти, через демонстрацию дошкольникам написан-ных красным цветом на отдельных карточках слов: МАМА, ПАПА, РОБОТ и др.; разви-тие логического мышления по принципу нарастающей трудности: демонстрируемые сло-ва подразделяются на различные категории (техника, животные, овощи, фрукты и т. д.); формирование взаимосвязи между зрительным образом и словом; формирование навыков идентификации букв алфавита; подготовка к изучению букваря.

Программа состоит из двух частей:

•1-я часть. Идентификация слов. Программа основана на методике Гленна Домана,

Основной метод – запоминание слов русского языка на основе развития фотографической памяти детей (104 слова на прилагающихся карточках с учетом программных требований учебно-методического пособия).

Запоминание реализуется ежедневно параллельно с программами: основы программиро-вания, основы математики и теории вероятности, основы картографии и астрономии.

•2-я часть. Идентификация букв алфавита (авторская методика) интегрирована в програм-му «Основы криптографии».

Основной метод – изучение алфавита путем идентификации (раскодирования) букв в изученных ранее словах в рамках программы «Основы криптографии».

2 Программа. Основы программирования.

Цель: введение дошкольника в основы программирования и робототехники.

Задачи: формирование у дошкольника базовых навыков в области программирования и робототехники; проведение ранней профориентации по профессиям: инженер, программист, ученый, строитель, дизайнер; развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий, уверенности ребенка в своих силах; развитие интересов и познавательной мотивации, выработка командной деятельности; формирование позитивно-конструктивного подхода к анализу ребенком ситуации и исправлению ошибок.

Сюжетно-ролевая легенда программы: с далекой планеты, на которой живут «умные» мыши, прилетел робот-мышь по имени Микибот, посланный изучать Космос и искать разумные существа. Ребята знакомят гостя-робота с людьми, их жизнью через реализацию серии проектов, где дети выступают в роли «учителей» по отношению к роботу: обучают его, устраивают для него праздники, строят города и деревни, проводят экскурсии, игры, эстафеты, проходят лабиринты, разучивают танцы вместе с роботом, и т.д.

Основные понятия и навыки: обучение пошаговому программированию без компьютеров и планшетов; освоение базовых принципов построения алгоритмов; знакомство с ключевыми понятиями программирования: робот, программа, команда, последовательность действий, алгоритм, цикл, условия выбора; поиск альтернативных решений; построение циклов; самостоятельный выбор решения задачи и совместная реализация от постановки цели, поиска решения, до анализа и оптимизации результата; развитие синтеза творческого и инженерного мышления.

3 Программа. Основы математики и теории вероятности.

Цель: введение дошкольника в основы математики и теории вероятности.

Задачи: знакомство дошкольника с ключевыми понятиями математики и одним из ее направлений – теорией вероятности, формирование у дошкольника основ для многопрофильного восприятия математических подходов; развитие навыков критического анализа, целеполагания, логического и творческого мышления; проведение ранней профориентации дошкольника по профессиям: программист, ученый, инженер, строитель, аналитик, математик, ювелир; развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий дошкольника.

Сюжетно-ролевая легенда программы: Робот осваивается на нашей планете и ребята ему в этом помогают: учат распознавать различные цвета, геометрические фигуры; пишут «математические» картины и знакомят с супергероями; строят лабиринты и ищут выходы, устраивают соревнования и веселые праздники; проводят выборы и голосование; подбирают космическую базу для робота, на которой он с большей вероятностью сможет жить и работать на Марсе.

Основные понятия и навыки: Изучение геометрических фигур, цветов (первичные / вторичные), понятий больше / меньше, быстрее / медленнее, четные / нечетные; сложение, вычитание, построение последовательностей чисел; программирование движения робота с условиями: выбор цвета, геометрической фигуры, числа большего / меньшего, ближнего / дальнего предмета; программирование с ограниченным выбором команд, проведение исследований вероятности событий.

4 Программа. Основы Картографии и астрономии.

Цель: развитие пространственного мышления, изучение основ картографии, базовой астрономии.

Задачи: знакомство дошкольника с ключевыми понятиями и формирование базовых навыков в области картографии, астрономии; развитие пространственного и временного мышления, ориентации, основ концепций географической науки (ландшафт, территория); проведение ранней профориентации дошкольника по профессиям: картограф, инженер, астронавт, физик, химик, биолог, культуролог.

Сюжетно-ролевая легенда программы: робот – гость из Космоса, как во многих современных и знакомых детям фильмах, поэтому, учитывая особую важность развития пространственного мышления, а также перспективную востребованность картографии и аст-

рономии, в программе сделан тематический акцент не только на «обучение» робота, но и на образ человека как «жителя Вселенной» с перспективой расширения границ сфер влияния и интересов человечества в мировоззрении дошкольников; строят карты садика, го-рода, страны, планеты, солнечной системы; путешествуют по континентам и знакомятся с разными культурами людей (использован успешный опыт реализации авторской образовательной этнокультурной программы «150 культур Дона»). На занятии дети изучают планеты, решают чем они, могут быть полезны людям, строят посадочные модули на Марс, готовят летающие города для Венеры, запускают вулканы и выполняют задачи настоящих астронавтов.

Основные понятия и навыки: определение положения предметов в пространстве, чтение детских карт, распознавание условных обозначений, масштабирование, копирование и составление карты, прокладывание маршрута; определение планет Солнечной системы, знакомство с возможным практическим освоением космоса; создание инженерных проектов; проведение исследований по изучению массы, веса, давления, принципа реактивного движения, свойств оптических иллюзий, инерции, гравитации, амортизации, превращения энергии (кинетической и потенциальной), фракталов, оптических иллюзий, вулкана.

5 Программа. Основы криптографии.

Цель: формирование базовых понятий и навыков в криптографии.

Задачи: формирование базовых понятий об информационной безопасности, принципах ее работы на основе математики, базовых навыков симметричного, асимметричного и двойного шифрования; проведение ранней профориентации дошкольника по профессиям: шифровальщик, ученый, программист, аналитик; выработка командной деятельности и развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации.

Сюжетно-ролевая легенда программы: перед нами открыт весь мир, но нужно научиться понимать его коды и важность шифрования данных. Через колесо времени дети познают тайны Цезаря и китайскую тайнопись, разгадывают шифровки (как Шерлок Холмс), узнают тайны книг и учатся понимать язык животных, расшифровывают отпечатки пальцев и шифруют свои сообщения; знакомятся с принципами работы и кодирования наших компьютеров и телефонов, и расшифровывают сообщения с Марса; запирают «сундуки» с тайной информацией и передают открытые ключи; делают кинопроекторы из смартфона и исследуют движение звука.

Основные понятия и навыки: распознавание данных / информации, кодирования / шифрования; знакомство с симметричным / асимметричным шифрованием; изучение принципа работы компьютера-мозга, знакомство с языком жестов и языками животных; кодирование / декодирование объектов и передача сигналов азбукой Морзе; шифрование шифром замены, сдвига, с помощью зеркала, книги, решетки Кардано и двойное шифрование; исследование отпечатков пальцев и посланий симпатическими чернилами; исследование строения человеческого уха, движения звуковой волны, свойств ребер жесткости, распределения давления, разложения света, принципа работы кинопроектора, цепной реакции; строим собственных роботов.

Программы учебно-методического пособия нацелены на максимальное использование уникального возрастного потенциала дошкольников направляя его на развитие компетенций «Цифрового социума». Реализация учебно-методического пособия позволяет успешно начать строить диалог о цифровом мире с «Цифровым поколением» и может стать основой для перспективного формирования интеллектуальной.

Время и сроки реализации Программы

Программа реализуется:

для детей 4-5 лет осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, через самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов;

для детей 5-6 лет 1 раз в неделю во второй половине дня: продолжительность занятия 25 м.;
 для детей 6-7 лет 1 раз в неделю во второй половине дня: продолжительность занятия 30 м.

Тематическое планирование по программе для детей 5-6 лет

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	«Роботы – кто это?»	Овладение новыми знаниями, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира.
	«Кто ты, Микибот?»	Познакомить с основами пошагового программирования.
	«Что ты можешь, Микибот?»	Формирование познавательных действий, становление сознания дошкольника.
	«Микибот, знакомься, это я!»	Создание условий для принятия детьми решений, оказание поддержки детской инициативы и самостоятельности в познавательной деятельности.
Октябрь	«Микибот гуляет по городу».	Организовать деятельность, способствующую развитию мышления и воображения.
	«Микибот за городом».	Реализация самостоятельной творческой и конструктивно-модельной деятельности детей в рамках создания программного продукта.
	«Микибот на рыбалке».	Овладение новыми знаниями, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания программного продукта.
	«Вечеринка с Микиботом».	Овладение новыми знаниями; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
Ноябрь	«Микибот на конкурсе талантов».	Формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности.
	«Микибот готовит праздник!»	Создание условий для позитивных и доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национальностям, этносам, культурам.
	«Микибот учит цифры».	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
	«Микибот хочет кушать».	Создание условий для принятия решений детьми.
Декабрь	«Микибот ленится».	Формирование познавательных действий, становление сознания.
	«Микибот – на старт!»	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.
	«Роботы для каждого!»	Формирование познавательных интересов ребенка
	«Микибот на тренировке».	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
Январь	«Микибот на чемпионате!»	Формирование познавательных действий ребёнка.
	«Мой робот!»	Развитие воображения и творческой активности, создание условий для свободного выбора детьми материалов и направления деятельности.
	«Волшебные фигуры».	Развитие интересов детей, познавательной мотивации.
	«Занятие для волшебников!»	Развитие любознательности, кругозора и познавательной мотивации.
Февраль	«Микибот потрясён!»	Создание условий для принятия детьми решений.
	«Микибот сдаёт экзамен».	Формирование познавательных действий, становление сознания.

	«Весёлые старты»	Развитие воображения и творческой активности.
	«Выбор Микибота!»	Формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности
Март	«Двойной бросок».	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
	«Могу лучше!»	Формирование инициативности и ответственности ребёнка.
	«Новые знакомства Микибота».	Развитие социального и эмоционального интеллекта.
	«Иду к тебе!»	Формирование и поддержка у дошкольников положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
Апрель	«Супергерой Плюс!»	Развитие воображения и творческой активности в области математики.
	«Супергерой Минус!»	Формирование познавательных действий в области математики.
	«Скок – перескок!»	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей на междисциплинарном уровне.
	«Навстречу друг другу».	Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих мыслей.
Май	«Ювелирных дел мастер».	Развитие воображения и творческой активности.
	«Невероятная теория»	Формирование познавательных интересов и познавательных действий в области теории вероятности.
	«Куда пойдёт наш Микибот?»	Построение образовательной деятельности на основе междисциплинарного подхода.
	«Дом для Микибота».	Формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности.

Тематическое планирование по программе для детей 6-7 лет

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	«Роботы – кто это?»	Овладение новыми знаниями, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира.
	«Кто ты, Микибот?»	Познакомить с основами пошагового программирования
	«Что ты можешь, Микибот?»	Формирование познавательных действий, становление сознания дошкольника.
	«Микибот, знакомься, это я!»	Создание условий для принятия детьми решений, оказание поддержки детской инициативы и самостоятельности в познавательной деятельности.
Октябрь	«Микибот гуляет по городу».	Организовать деятельность, способствующую развитию мышления и воображения.
	«Микибот за городом».	Реализация самостоятельной творческой и конструктивно-модельной деятельности детей в рамках создания программного продукта.
	«Микибот на рыбалке».	Овладение новыми знаниями, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания программного продукта.
Ноябрь	«Вечеринка с Микиботом».	Овладение новыми знаниями; формирование позитивных установок к различным видам

		труда и творчества.
	«Микибот гуляет по городу».	Организовать деятельность, способствующую развитию мышления и воображения.
	«Микибот на конкурсе талантов».	Формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности.
Декабрь	«Микибот готовит праздник!»	Создание условий для позитивных и доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национальностям, этносам, культурам.
	«Микибот учит цифры».	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
	«Микибот хочет кушать».	Создание условий для принятия решений детьми.
Январь	«Микибот на конкурсе талантов».	Формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности.
	«Микибот ленится».	Формирование познавательных действий, становление сознания.
	«Микибот – на старт!»	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.
Февраль	«Роботы для каждого!»	Формирование познавательных интересов ребенка
	«Микибот на тренировке».	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
	«Микибот на тренировке».	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
Март	«Микибот на чемпионате!»	Формирование познавательных действий ребёнка.
	«Мой робот!»	Развитие воображения и творческой активности, создание условий для свободного выбора детьми материалов и направления деятельности.
Апрель	«Микибот на конкурсе талантов».	Формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности.
	«Микибот готовит праздник!»	Создание условий для позитивных и доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национальностям, этносам, культурам.
	«Роботы для каждого!»	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы. (п. 23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и

интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог использует различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог использует следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предьявляется информация,

организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Указанные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Парциальная образовательная программа «Детская универсальная STEAM- лаборатория»

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагогов практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
«Детская универсальная STEAM- лаборатория»	групповая подгрупповая индивидуальная совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	Познавательные беседы Наблюдения Трудовая деятельность Игровые упражнения Объяснение, обследование Игровые обучающие ситуации Рассматривание Проблемные ситуации Проектная деятельность	Словесные Наглядные Практические Игровые	Учебно-наглядные пособия Художественная литература Настольно-печатные игры Дидактические игры

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с инвалидностью

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. (п. 27. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.3.1 Специальные условия для получения образования детьми с инвалидностью (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)

Содержание КРР на уровне ДО. (п.28. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В дошкольном учреждении созданы специальные условия для получения образования детьми-инвалидами. Для успешной организации образования детей-инвалидов есть необходимые квалифицированные кадры - педагог- психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Важным условием обучения и воспитания детей детей-инвалидов создание безбарьерной среды и соответствующего образовательного пространства. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО выступает зоной ближайшего развития ребенка, которая

выстраивается на деятельностной основе, обеспечивающей разным детям равный доступ к развитию их возможностей. Педагоги ведут постоянное наблюдение за самостоятельными и совместными действиями воспитанников, за игровыми предпочтениями детей и, учитывая потребности каждого ребенка-инвалида, корректируют содержание развивающей среды, коррекционно-развивающей работы и организацию образовательного процесса.

Дошкольное учреждение оснащено специальным оборудованием для работы с детьми инвалидами. Для этого у учителей-логопедов есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки). Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Имеются картотеки материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, картотеки словесных игр; дидактические логопедические игры, дидактические пособия:

«Звуковые будильники», «Чудесный домик», «Елочка», «Волшебный колодец», слоговой тренажер «Солнышко». Кабинет специалистов оснащен дидактическими играми, способствующими сенсорному развитию, развитию мелкой моторики рук и познавательных процессов. В арсенале у музыкального руководителя имеются детские музыкальные инструменты, электронное пианино, музыкальный центр. Музыкальным руководителем оформлена картотека пальчиковых игр, дыхательной и артикуляционной гимнастики, валеологических песенок – распевок, самомассажа.

Для работы с ребёнком – инвалидом инструктор по физической культуре организует соответствующую среду и имеется в наличии: гимнастические мячи, мячи большие и малые, гимнастические палки, метательные мешочки, гимнастическая скамейка, мат. Для детей-инвалидов в группе осуществляется педагогами адаптация и модификация игрового материала. Адаптация игрового материала — это изменение характера выполнения задания без изменения его сути и сложности. Модификация игрового материала — это изменение характера подачи материала посредством изменения сути и сложности задания. Сенсорный уголок или познавательный уголок имеет игровое оборудование для развития мелкой моторики рук: мозаики; мелкий раздаточный материал; дидактический материал для формирования навыков шнуровки, сортировки и нанизывания; различные вкладыши, пазлы, дидактические игры, формирующие у ребенка способы мыслительной деятельности, познавательного интереса, ориентировочных действий.

Одним из основных условий получения образования детей-инвалидов является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов. В процессе организации образовательной деятельности с детьми педагоги реализуют образовательную программу дошкольного образования; проводят педагогическую и психологическую диагностику с детьми; разрабатывают календарные планы коррекционно-развивающей работы, в основе которых лежат единые лексические темы, обеспечивающие преемственность в организации коррекционно-развивающей работы; ведут соответствующую документацию, отражающую организацию и содержание образовательной, коррекционно-развивающей работы, динамику «движения» ребенка, степень его адаптации и развития, психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников: речевые карты, для фиксации результатов индивидуального развития ребенка - дневники наблюдений.

Технологический аспект образования детей-инвалидов включает в себя реализацию здоровьесберегающих, игровых технологий, проектно-исследовательскую деятельность, находят применение возможности ИКТ, современные коррекционные технологии, технологии мастерских, личностно-ориентированные технологии, используются ресурсы песочной терапии, что дает возможность существенно обогатить, качественно обновить коррекционно-развивающий процесс и повысить его эффективность.

Механизмы адаптации Программы для детей-инвалидов

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников.

Специалисты ДОУ оказывают консультативную и методическую поддержку.

Для детей инвалидов, посещающих группы общеразвивающей направленности спроектированы адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида. Данная программа направлена на социализацию ребенка, способствуют нормализации эмоционального поведения, формирование навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации. Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическую поддержку ребенка-инвалида во время пребывания ребенка в детском саду. Для ребенка-инвалида механизмом адаптации образовательной программы дошкольного образования является подстраивание ее под индивидуальные образовательные потребности детей, использовании новых подходов к обучению, применения вариативных форм и методов обучения. В учебный план включены индивидуальные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, индивидуальная работа с музыкальным руководителем.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей, заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты. При освоении Программы определяется специфическое для каждого ребенка соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Основой планирования коррекционной работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда, воспитателя и других специалистов. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов. Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова. Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель - логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель - логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей. Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. В работе по

образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношении объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, остальные специалисты и учитель-логопед, родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед. Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели и инструктор по физической культуре. Таким образом, адаптация Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Использование специальных образовательных программ для получения образования детьми-инвалидами

- С.В. Кривцова «Жизненные навыки для дошкольников, занятия- путешествия» программа дошкольного образования.
- Ольга Антонова «Умные игры», Новосибирск, 2007г.
- Картотека игр и упражнений по развитию социально-коммуникативных навыков.
- Нищева Н.В «Занимаемся вместе», Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.
- С.С.Яворович «Рабочая тетрадь по формированию слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с ТНР», Минск «Речь», 2023.
- Е.В.Долганюк «Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста», Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 г.
- Составитель М. А. Федосеева «Занятия с детьми 3 -7 лет по развитию эмоционально – коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии», Волгоград: Учитель, 2014г.
- Конаныхина Е. Ю. Волшебство в песочнице «Песочная терапия в работе с детьми» – М.: Генезис, 2016г.
- Цикл занятий по коррекции психофизиологических нарушений у детей с ОВЗ 5 – 7 лет «Развивай – ка!» разработанная педагогом –психологом самостоятельно.
- М.Ю. Картушина « Логоритмические игры», Москва СФЕРА – 2005.
- Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика», Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г.
- Э.П.Костина «Музыкально-дидактические игры»,Ростов-на-Дону «Феникс», 2016г.
- И.А. Петрова «Музыкальные игры для дошкольников», ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.

Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов для детей-инвалидов

Имеющееся методическое обеспечение, включающее в себя все необходимые педагогам методические пособия, дидактический материал, дидактические настольнопечатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей. При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Педагоги используют разнообразные современные специальные технологии и эффективные методы, приёмы, средства коррекционно- развивающей.

В работе с детьми с детьми-инвалидами используются здоровьесберегающие технологии: артикуляционная гимнастика; логопедический массаж; логопедическая ритмика; кинезиологические упражнения; дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика.

В дополнение к традиционным методам воздействия, помогающим в достижении максимально возможных успехов и являются эффективным средством коррекции - логопедический массаж: классический, зондовый, точечный, зрительная гимнастика. В качестве нетрадиционных средств развития артикуляционной моторики активно используются упражнения с шариком, с ложкой, с бинтом, при автоматизации звуков эффективно работают элементы су – джок терапии. С целью нормализации мышечного тонуса каждое занятие начинается с дыхательных и расслабляющих упражнений. Применение на занятиях психогимнастики, релаксационных упражнений, психофизической гимнастики помогает снять повышенное мышечное напряжение, улучшает работу лицевых мышц.

Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми-инвалидами

Педагог-психолог проводит занятие «Сенсорное развитие» раз в неделю по вторникам. Учитель-логопед проводит индивидуальное коррекционное занятие один раз в неделю по понедельникам. Музыкальный руководитель проводит индивидуальную работу при проведении режимных моментов раз в неделю. Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития.

Для ребенка-инвалида воспитатели создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Обеспечивают индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов. Специалисты ДОУ оказывают консультативную и методическую поддержку.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей-инвалидов

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка-инвалида коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок к учебной деятельности и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

-снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей-инвалидов, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы

Обеспечение коррекции нарушений развития детей-инвалидов оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы предусматривает тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Воспитатель:

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы,
- осуществляет планирование и проведение занятий со всей группой детей, включая ребенка-инвалида;
- осуществляет организацию совместной деятельности всех обучающихся (воспитанников) группы, включая ребенка-инвалида;
- обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания ребенка в семье.

Музыкальный руководитель:

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы;
- развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность обучающихся (воспитанников), в том числе ребенка-инвалида;
- осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях с учетом ребенка инвалида, праздниках развлечениях, утренниках и т.д.;
- консультирует родителей по использованию в воспитании ребенка - инвалида музыкальных средств.

Педагог – психолог:

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы;
- осуществляет планирование и проведение занятий, как со всей группой, так и индивидуальных с ребенком - инвалидом;
- осуществляет индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с ребенком – инвалидом;
- консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье;
- консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком - инвалидом;
- создание условий и благоприятного микроклимата в дошкольном учреждении, для облегчения адаптации ребенка - инвалида, его успешной социализации;
- проводит углубленную диагностику различных сфер развития ребенка - инвалида.

Инструктор по физической культуре:

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы;
- развивает физические способности, координацию движений, выносливость, в том числе ребенка-инвалида;
- осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях с учетом ребенка инвалида, праздниках развлечениях, утренниках и т.д.;
- консультирует родителей по использованию в воспитании ребенка - инвалида музыкальных средств.

Диагностические задачи: уточнение, подтверждение, либо изменение оценки уровня и особенностей развития ребенка, его поведения, критичности, адекватности в ситуации, развития коммуникативной, когнитивной и эмоционально-аффективных сфер в соответствии с его возрастом; оценка ресурсных возможностей ребенка, в том числе особенностей его работоспособности и темпа деятельности. На основе этого педагог - психолог определяет направления своей коррекционной деятельности: последовательность проведения коррекционных мероприятий, форму проведения занятий.

Освоение детьми-инвалидами Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации

Освоение Программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

По результатам освоения Программы проводится педагогическая диагностика 2 раза в год. Эффективность освоения ребенком Программы проводится с целью, выявления недостатков в педагогической работе и построения траектории индивидуального развития ребенка. Результаты освоения программы анализируются через заполнение карты развития ребенка, предполагающее применение различных методов оценки: наблюдение за ребенком, несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий, беседы и т.д.). В карте отражены основополагающие линии развития ребенка в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка - инвалида. Обязательным условием успешной организации работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами является взаимодействие с другими детьми, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги включают детей во взаимодействие в микрогруппах через организацию игровой, исследовательской и других видов детской деятельности. Дети, выполняя общие задания, учатся находить совместные решения, разрешать конфликты.

2.3.2 Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы)

Индивидуальные особенности детей-инвалидов

В этом учебном году в детский сад оформлены 3 ребенка-инвалида. Дети определены в группы общеразвивающей направленности детей 3-4 лет и 6-7 лет.

1. Ребенок согласно ИПРА имеет ограничения:

- в способности к самообслуживанию (вторая степень),
- в способности к общению (первая степень).

Социальное развитие. Ребенок дружелюбен по отношению к окружающим, проявляет интерес к окружающим детям и взрослым. Эмоциональное поведение не устойчивое. Ребенок подвижный. Культурно-гигиенические навыки не соответствуют возрасту. Демонстрирует отдельные навыки гигиены, знает свой шкафчик, моет руки. Физическая сфера. Передвигается самостоятельно, требует сопровождение взрослого Игр. Игровые умения в стадии формирования. Ребенок принимает участие в играх, в деятельности по

рисованию, конструированию, но ему требуется поддержка и помощь воспитателя в качестве постоянного привлечение внимания. Проявляет интерес к игровой деятельности детей.

Познавательное развитие. Интерес, внимание к занятию кратковременный. Навык счета слабый, привлекает внимание продуктивная деятельность. Познавательная деятельность характеризуется неустойчивостью активного внимания, повышенной утомляемостью, коротким периодом концентрации внимания.

Речевое развитие. Речь представлена отдельными гласными звуками, пользуется невербальными средствами общения, на звуки реагирует с интересом. Фразовая и связная речь отсутствует, грамматический строй не сформирован.

2. Ребенок согласно ИПРА имеет ограничения:

- в способности к самообслуживанию (первая степень),
- в способности к обучению (первая степень).

Социальное развитие. Ребенок дружелюбен по отношению к окружающим, проявляет интерес к окружающим детям и взрослым. Эмоционально-волевая сфера. Эмоциональное поведение устойчивое. Ребенок подвижный. Навыки самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки соответствуют возрасту. Физическая сфера. Передвигается самостоятельно, не требует сопровождение взрослого Игра. Игровые умения сформированы. Ребенок принимает участие в играх, в деятельности по рисованию, конструированию, ему не требуется поддержка и помощь воспитателя. Проявляет интерес к игровой деятельности детей.

Познавательное развитие. Усвоение программы не затруднено. Интерес, внимание к занятию долговременный. Познавательные способности развиты. Высокий уровень памяти.

Речевое развитие. Фразовая и связная речь развита, грамматический строй сформирован. Артикуляционная моторика сформирована.

3. Ребенок согласно ИПРА имеет ограничения:

- в способности к самообслуживанию (первая степень),
- в способности к передвижению (первая степень).

Данный ребенок детский сад не посещает.

2.3 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития и другими категориями целевых групп детей

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с:

- 1.нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития;
- 2.обучающимися с ООП

В образовательной практике МБДОУ Сакмарский детский сад «Березка» определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В период кризисных проявлений у детей рекомендуется организовать деятельность так, чтобы дети как можно больше были заняты, проявляли самостоятельность. Обучение детей элементарным культурно-гигиеническим навыкам, сопровождается обязательно элементарными самостоятельными действиями ребенка при наблюдении педагога (помыть руки с мылом, повесить полотенце и т.д.).

В игровой деятельности педагог учит действовать ребенка с предметами, а затем дает возможность проявить самостоятельность (одеть куклу, покормить ее, приготовить чай,

построить дом, башню и т.д.).

Негативные поведенческие реакции корректируются с помощью любимых игрушек - персонажей. Педагог совместно с ребенком индивидуально или с группой детей может проигрывать с помощью игрушки, негативные ситуации, которые встречаются у детей в поведении, таким образом, малыш учится отличать хорошее поведение от плохого. Игрушку можно брать на прогулку, спать и т.д.

Проявление агрессии можно снимать через игры – драматизации, например в постановке ребенок может участвовать в роли злого волка или Бармалея, дети могут выгнать злого волка или изменить его в спектакле. Негативные проявления можно корректировать через лепку (лепим злого персонажа и можем смять его и вылепить доброго) рисование (закрась мишку, который сломал теремок) и т.д.

Создание фантастических ситуаций и историй, использование художественной литературы, также помогают корректировать негативное поведение, связанное с проявлениями кризиса трех лет. Если кризис проявляется в замкнутости и неуверенности в себе, то рекомендуется использовать поощрения для ребенка. Работа с родителями строится в плане просветительской работы по теме кризиса трех лет и его проявлений.

В работе педагогов при кризисе семи лет важно:

- поощрять самостоятельность и активность ребёнка, предоставлять ему возможность действовать самостоятельно;
- брать на себя роль консультанта, а не запретителя;
- помогать ребёнку в сложных ситуациях;
- привлекать ребёнка к обсуждению различных «взрослых» проблем. Интересоваться его мнением по обсуждаемому вопросу, внимательно выслушивать его, прежде чем критиковать.

Также рекомендуется пересмотреть систему требований и отношение к ребёнку, чтобы они соответствовали желаниям и возможностям ребёнка, иначе негативные симптомы кризиса могут стать устойчивыми чертами характера.

Для подбора адекватных воспитательных мер нужно проанализировать предпосылки возникновения кризиса, особенности социальной ситуации развития, сущность происходящих с ребёнком изменений

2.4.1 Содержание коррекционно-развивающей работы с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития и другими категориями целевых групп детей

1. [Диагностическая работа](#) (п.28.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)
2. [Коррекционно-развивающая работа](#) (п.28.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)
3. [Консультативная работа](#) (п.28.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)
4. [Информационно-просветительская работа](#) (п.28.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

[Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.](#)

(п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Расписание образовательной деятельности

Групп	Первая младшая группа № 1	Первая младшая группа № 2	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Понедельник	1. Музыкальная деятельность 09.10-09.20	1. Музыкальная деятельность 09.20-09.30	1. Ознакомление с природой/ ознакомление с предметным и социальным окружением 09.10-09.30 2. Физическая культура в помещении 09.45-10.00	1. Ознакомление с природой/ ознакомление с предметным и социальным окружением 09.10-09.30 2. Физическая культура 10.00-10.20	1. Ознакомление с природой/ ознакомление с предметным и социальным окружением 09.10-09.30 2. Музыкальная деятельность 10.25-10.50	1. Обучение грамоте (Речевое развитие) 09.10-09.40 2. Физическая культура 11.00-11.30
	2. Ознакомление с природой/ ознакомление с предметным и социальным окружением 16.00-16.10	2. Ознакомление с природой/ ознакомление с предметным и социальным окружением 16.00-16.10			3. Художественно-эстетическое развитие (Художественный труд /Конструктивно-модельная деятельность) 15.35-16.00	3. Ознакомление с природой/ ознакомление с предметным и социальным окружением 15.30-16.00
	1. Физическая культура в помещении 09.10-09.20	1. Физическая культура в помещении 09.10-09.20	1. Физическая культура в помещении 09.10-09.25 2. ФЭМП. Сенсорика 09.40-09.55	1. Развитие речи 09.10-09.30 2. Музыкальная деятельность 09.30-09.50	1. ФЭМП. Сенсорика 09.10-09.30 2. Физическая культура 11.00-11.25	1. ФЭМП. Сенсорика 09.10-09.40 2. Музыкальная деятельность 09.50-10.20
Вторник	2. Речевое развитие 16.00-16.10	2. Речевое развитие 16.00-16.10			3. Изобразительная деятельность 15.35-16.00	3. Изобразительная деятельность 15.30-16.00
Среда	1. Музыкальная деятельность 09.10-09.20	1. Музыкальная деятельность 09.20-09.30	1. Изобразительная деятельность. 09.10-09.25	1. Изобразительная деятельность 09.10-09.30	1. Изобразительная деятельность 09.10-09.30 2. Физическая культура в помещении 09.45-10.10	1. Развитие речи 09.10-09.40 2. Художественная деятельность (апликация/ лепка) 09.50-10.20
	2. ФЭМП. Сенсорика 16.00-16.10	2. ФЭМП. Сенсорика 16.00-16.10	2. Музыкальная деятельность 16.00-16.15		3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Детская универсальная STEAM-лаборатория» 15.35-16.00	3. Музыкальная деятельность 15.30-16.00
Четверг	1. Изобразительная деятельность 09.10-09.20	1. Изобразительная деятельность	1. Физическая культура в помещении 09.10-09.25	1. ФЭМП. Сенсорика 09.10-09.35 2. Физическая	1. Обучение грамоте 09.10-09.30 2. Художественно-	1. ФЭМП. Сенсорика 09.10-09.40 2. Физическая

		09.10-09.20	2. Развитие речи. 09.35-09.50	культура 09.35-09.55	эстетическое развитие (лепка/аппликация 09.45-10.10	культура 10.00-10.30
	2. Речевое развитие 16.00-16.10	2. Речевое развитие 16.00-16.10		3. Музыкальная деятельность 15.30-15.50		3. Художественно- эстетическое развитие 15.30-16.00
Пятница	1. Физическая культура в помещении 09.10-09.20	1. Физическая культура в помещении 09.10-09.20	1. Музыкальная деятельность 09.10-09.25 2. Художественно- эстетическое развитие (лепка/аппликация) 09.35-09.50	1. Художественно- эстетическое развитие (лепка/аппликация) 09.10-09.30 2. Физическая культура в помещении 09.30-09.50	1. Развитие речи 09.10-09.30 2. Физическая культура в помещении 09.50-10.15	1. Изобразительная деятельность. 09.10-09.40 2. Физическая культура в помещении 10.15-10.45
	2. Художественная деятельность (лепка) 16.00-16.10	2. Художественно- эстетическое развитие (лепка/аппликация) 16.00-16.10			3. Музыкальная деятельность 15.35-16.00	3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Детская универсальная STEAM- лаборатория» 15.30-16.00

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

[Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня](#)

(п.24.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Во вторую половину дня педагог может организовывать *культурные практики*. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Парциальная образовательная программа «Детская универсальная STEAM- лаборатория»

Порядок реализации программы.

Программа 1. «Основы чтения». Занятия ежедневно по 7 мин (4 этапа: 1 мин, 1мин, 2мин, 3 мин.)

Программа 2. «Основы программирования».

Программа 3. «Основы математики и теории вероятности».

Программа 4. «Основы картографии и астрономии».

Программа 5. «Основы криптографии».

Описание программы:

1 Программа. Основы Чтения. (Интегрирована в последовательно реализуемые программы 2, 3, 4, 5).

Цель: формирование навыков восприятия информации дошкольника с помощью зрительных и слуховых анализаторов.

Задачи: развитие фотографической памяти, через демонстрацию дошкольникам написанных красным цветом на отдельных карточках слов: МАМА, ПАПА, РОБОТ и др.; развитие логического мышления по принципу нарастающей трудности: демонстрируемые слова подразделяются на различные категории (техника, животные, овощи, фрукты и т. д.); формирование взаимосвязи между зрительным образом и словом; формирование навыков идентификации букв алфавита; подготовка к изучению букваря.

Программа состоит из двух частей:

•1-я часть. Идентификация слов. Программа основана на методике Гленна Домана.

Основной метод – запоминание слов русского языка на основе развития фотографической памяти детей (104 слова на прилагающихся карточках с учетом программных требований учебно-методического пособия).

Запоминание реализуется ежедневно параллельно с программами: основы программирования, основы математики и теории вероятности, основы картографии и астрономии.

•2-я часть. Идентификация букв алфавита (авторская методика) интегрирована в программу «Основы криптографии».

Основной метод – изучение алфавита путем идентификации (раскодирования) букв в изученных ранее словах в рамках программы «Основы криптографии».

2 Программа. Основы программирования.

Цель: введение дошкольника в основы программирования и робототехники.

Задачи: формирование у дошкольника базовых навыков в области программирования и робототехники; проведение ранней профориентации по профессиям: инженер, программист, ученый, строитель, дизайнер; развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий, уверенности ребенка в своих силах; развитие интересов и познавательной мотивации, выработка командной деятельности; формирование позитивно-конструктивного подхода к анализу ребенком ситуации и исправлению ошибок.

Сюжетно-ролевая легенда программы: с далекой планеты, на которой живут «умные» мыши, прилетел робот-мышь по имени Микибот, посланный изучать Космос и искать разумные существа. Ребята знакомят гостя-робота с людьми, их жизнью через реализацию серии проектов, где дети выступают в роли «учителей» по отношению к роботу: обучают его, устраивают для него праздники, строят города и деревни, проводят экскурсии, игры, эстафеты, проходят лабиринты, разучивают танцы вместе с роботом, и т.д.

Основные понятия и навыки: обучение пошаговому программированию без компьютеров и планшетов; освоение базовых принципов построения алгоритмов; знакомство с ключевыми понятиями программирования: робот, программа, команда, последовательность действий, алгоритм, цикл, условия выбора; поиск альтернативных решений; построение циклов; самостоятельный выбор решения задачи и совместная реализация от постановки цели, поиска решения, до анализа и оптимизации результата; развитие синтеза творческого и инженерного мышления.

3 Программа. Основы математики и теории вероятности.

Цель: введение дошкольника в основы математики и теории вероятности.

Задачи: знакомство дошкольника с ключевыми понятиями математики и одним из ее направлений – теорией вероятности, формирование у дошкольника основ для многопрофильного восприятия математических подходов; развитие навыков критического анализа, целеполагания, логического и творческого мышления; проведение ранней профориентации дошкольника по профессиям: программист, ученый, инженер, строитель, аналитик, математик, ювелир; развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий дошкольника.

Сюжетно-ролевая легенда программы: Робот осваивается на нашей планете и ребята ему в этом помогают: учат распознавать различные цвета, геометрические фигуры; пишут «математические» картины и знакомят с супергероями; строят лабиринты и ищут выходы, устраивают соревнования и веселые праздники; проводят выборы и голосование; подбирают космическую базу для робота, на которой он с большей вероятностью сможет жить и работать на Марсе.

Основные понятия и навыки: Изучение геометрических фигур, цветов (первичные / вторичные), понятий больше / меньше, быстрее / медленнее, четные / нечетные; сложение, вычитание, построение последовательностей чисел; программирование движения робота с условиями: выбор цвета, геометрической фигуры, числа большего / меньшего, ближнего / дальнего предмета; программирование с ограниченным выбором команд, проведение исследований вероятности событий.

4 Программа. Основы Картографии и астрономии.

Цель: развитие пространственного мышления, изучение основ картографии, базовой астрономии.

Задачи: знакомство дошкольника с ключевыми понятиями и формирование базовых навыков в области картографии, астрономии; развитие пространственного и временного мышления, ориентации, основ концепций географической науки (ландшафт, территория); проведение ранней профориентации дошкольника по профессиям: картограф, инженер, астронавт, физик, химик, биолог, культуролог.

Сюжетно-ролевая легенда программы: робот – гость из Космоса, как во многих современных и знакомых детям фильмах, поэтому, учитывая особую важность развития пространственного мышления, а также перспективную востребованность картографии и астрономии, в программе сделан тематический акцент не только на «обучение» робота, но и на образ человека как «жителя Вселенной» с перспективой расширения границ сфер влияния и интересов человечества в мировоззрении дошкольников; строят карты садика, города, страны, планеты, солнечной системы; путешествуют по континентам и знакомятся с

разными культурами людей (использован успешный опыт реализации авторской образовательной этнокультурной программы «150 культур Дона»). На занятии дети изучают планеты, решают чем они, могут быть полезны людям, строят посадочные модули на Марс, готовят летающие города для Венеры, запускают вулканы и выполняют задачи настоящих астронавтов.

Основные понятия и навыки: определение положения предметов в пространстве, чтение детских карт, распознавание условных обозначений, масштабирование, копирование и составление карты, прокладывание маршрута; определение планет Солнечной системы, знакомство с возможным практическим освоением космоса; создание инженерных проектов; проведение исследований по изучению массы, веса, давления, принципа реактивного движения, свойств оптических иллюзий, инерции, гравитации, амортизации, превращения энергии (кинетической и потенциальной), фракталов, оптических иллюзий, вулкана.

5 Программа. Основы криптографии.

Цель: формирование базовых понятий и навыков в криптографии.

Задачи: формирование базовых понятий об информационной безопасности, принципах ее работы на основе математики, базовых навыков симметричного, асимметричного и двойного шифрования; проведение ранней профориентации дошкольника по профессиям: шифровальщик, ученый, программист, аналитик; выработка командной деятельности и развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации.

Сюжетно-ролевая легенда программы: перед нами открыт весь мир, но нужно научиться понимать его коды и важность шифрования данных. Через колесо времени дети познают тайны Цезаря и китайскую тайнопись, разгадывают шифровки (как Шерлок Холмс), узнают тайны книг и учатся понимать язык животных, расшифровывают отпечатки пальцев и шифруют свои сообщения; знакомятся с принципами работы и кодирования наших компьютеров и телефонов, и расшифровывают сообщения с Марса; запирают «сундуки» с тайной информацией и передают открытые ключи; делают кинопроекторы из смартфона и исследуют движение звука.

Основные понятия и навыки: распознавание данных / информации, кодирования / шифрования; знакомство с симметричным / асимметричным шифрованием; изучение принципа работы компьютера-мозга, знакомство с языком жестов и языками животных; кодирование / декодирование объектов и передача сигналов азбукой Морзе; шифрование шифром замены, сдвига, с помощью зеркала, книги, решетки Кардано и двойное шифрование; исследование отпечатков пальцев и посланий симпатическими чернилами; исследование строения человеческого уха, движения звуковой волны, свойств ребер жесткости, распределения давления, разложения света, принципа работы кинопроектора, цепной реакции; строим собственных роботов.

Программы учебно-методического пособия нацелены на максимальное использование уникального возрастного потенциала дошкольников направляя его на развитие компетенций «Цифрового социума». Реализация учебно-методического пособия позволяет успешно начать строить диалог о цифровом мире с «Цифровым поколением» и может стать основой для перспективного формирования интеллектуальной.

Время и сроки реализации Программы

Программа реализуется:

- для детей 4-5 лет осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, через самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов;
- для детей 5-6 лет 1 раз в неделю во второй половине дня: продолжительность занятия 25 м.;
- для детей 6-7 лет 1 раз в неделю во второй половине дня: продолжительность занятия 30 м..

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы в обязательной части

Программы

Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Парциальная образовательная программа «Детская универсальная STEAM-лаборатория»

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
2. обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
3. создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
4. при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
5. не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
6. обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
7. привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
8. побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
9. привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
10. читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
2. уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
4. создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
5. при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
6. привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
7. создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
2. спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
5. поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
6. создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
7. при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
8. проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
9. презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.
(п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного

возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по *нескольким направлениям*:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об

уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или)

индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная образовательная программа «Детская универсальная STEAM-лаборатория»

Условия взаимодействия способствует целостному развитию личности ребенка.

Возможность участия в образовательном процессе родителей позволяет детям:

-общаться с семьями других детей, которые представляют разнообразные культуры, что дает возможность более глубокого понимания других культур;

- получить больше внимания от взрослых, так как меняется соотношение детей и взрослых в группе;
- укрепить чувство защищенности в процессе совместной работы педагогического коллектива и родителей;
- расширить круг взрослых, которые выступают для детей в качестве источника знаний;
- получить дополнительные стимулы в своем стремлении к достижению успеха. Вовлеченность в образовательный процесс обеспечивает родителям:
 - эмоциональную вовлеченность, чувствовать себя продуктивными, энергичными, причастными к образованию своего ребенка;
 - сформированность новых умений, возможность разобраться в вопросах и особенностях развития детей, применять полученные навыки на практике;
 - расширение круга общения;
 - наблюдение за своим ребенком вне дома и семьи;
 - возможность убедиться насколько важна для ребенка игровая деятельность в дошкольном возрасте, предоставление ему права выбора.

Положительный эффект от вовлечения семьи в образовательный процесс получают и воспитатели:

- у педагогов появляется соратник, в лице родителей, который может видеть педагогическую ситуацию с другой стороны;
- обогащение содержания образовательной деятельности за счет использования ресурса родителей (их увлечений, знаний, интересов, талантов);
- родители охотнее отзываются на просьбы педагогов.

Подход, основанный на партнерстве, позволяет избежать двух крайностей: доминирования воспитателей, характерного для традиционного подхода к взаимодействию с родителями (воспитатель в поучающей позиции, единственно компетентного специалиста), другой, когда работа детского сада понимается как сфера услуг (доминирование родителей, выполнение их требований, как заказчика).

2.8 Иные характеристики содержания Программы

2.8.1. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда

Созданная в дошкольном учреждении, развивающая предметно-пространственная образовательная среда представляет собой специально организованное пространство (помещения, участки и т. п.), оборудованное материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии со спецификой каждого возрастного этапа детства, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования.

В дошкольном учреждении в помещениях имеются необходимые средства обучения и воспитания, спортивный инвентарь и другое оборудование для организации детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда включает в себя три компонента: предметное содержание (игры, предметы и игровые материалы; учебно- методические пособия; оборудование для осуществления детьми разнообразных видов деятельности), его пространственную организацию и их изменения во времени.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает *учет возрастных особенностей детей*. Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей, например в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно-ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется

оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроив игровое пространство.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. В детском саду в группах оформлены центры патриотического воспитания, отражающие особенности народов, населяющих Оренбургскую область, в наличии имеются, куклы в национальных костюмах; фотоальбомы родного села, лэпбуки.

С целью учета климатических условий Оренбургской области в групповых комнатах созданы центры природы, где присутствует тематическое оформление, которое заменяется в соответствии с текущим временем года; имеются дидактические куклы с комплектом одежды по сезонам года; календарь природы, где дети самостоятельно или с помощью педагога отмечают погоду, рассматривают и подбирают иллюстрации, изображающие погодные условия и природные явления, рассматривают альбомы. В центре природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов- заместителей вместо традиционных игрушек. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, бадминтон. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Создана на физкультурном участке «Тропа здоровья».

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами, в том числе с песком и водой. В группах оформлены центры детского экспериментирования, оснащенные всем необходимым для организации познавательно-исследовательской деятельности (магниты, зеркала, песок, краски и т.д.).

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены центры детского творчества, конструирования, центр музыкального развития, ряженья, театрализации. Дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий, поэтому в группах имеются стенды «Наше творчество», «Мы рисуем», «Уголок творчества», где выставляются рисунки и поделки детей.

Для развития речи оформлены центры речевого развития, где подобран игровой и дидактический материал, центр детской книги, в котором представлены не только художественные книги, но и познавательная литература для детей, обучающие книги, портреты писателей.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Общение и совместная деятельность взрослых и детей, посещающих одну группу, осуществляется в помещении групповой ячейки, а также при проведении занятий в музыкальном и спортивном зале, на спортивном участке. Для обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых в дошкольном учреждении проводятся совместные развлечения, конкурсы, как в помещениях учреждения (музыкальном, спортивном залах), так и на его территории (на спортивном участке, центральной площадке перед главным входом в здание, прогулочных площадках).

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. Во всех возрастных группах в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан Центр психологической разгрузки «Центр уединения и релаксации». В уголке представлены альбомы, картинки «Эмоции», телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы.

В целях обеспечения игровой деятельностью в группах имеются центры для организации сюжетно – ролевых игр, в которых находятся оборудование для таких игр, как «Семья», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Кафе», в старшем возрасте «Ателье», «Школа», «Почта». Игровая деятельность также представлена в разнообразных формах - это дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры инсценировки.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда Учреждения обеспечивает возможность двигательной активности воспитанников, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные центры, которые содержат оборудование для подвижных и малоподвижных игр (скакалки, мячи, кегли, ведра–ходунки, маски для подвижных игр и др.). Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности детей с учетом их возможностей, уровня активности и интересов и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно- пространственная среда, окружающая ребенка в детском саду, с одной стороны, выступает как источник саморазвития и самообразования детей, с другой – это возможность реализации приобретаемых в специальной образовательной работе способов деятельности, эмоционального проживания различных знакомых содержаний. Все материалы доступны детям, периодически обновляются.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда отвечает следующим характеристикам:

Содержательно-насыщенная – реализация данной характеристики прослеживается в подборе материалов и оборудования в соответствии с темой, сезонностью, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в младшем и среднем дошкольном возрасте – это игровая, двигательная, предметная деятельности, в старшем дошкольном возрасте – познавательная, исследовательская, творческая деятельности.

Трансформируемость развивающая предметно-пространственная образовательной среды заключается в возможности изменения среды за счет передвижения мебели и игрового оборудования в зависимости от образовательной ситуации, от задач, поставленных педагогом, от формы организации педагогического процесса, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически, по мере возможности, сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность заключается в том, что воспитанники имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В другие помещения и объекты, где осуществляется образовательная деятельность, доступ осуществляется совместно с воспитателем: музыкальный и спортивный зал, участки, физкультурную площадку, в летний период – тропу здоровья, огород, площадку по ПДД. Также проводятся экскурсии в кабинеты заведующего, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, на пищеблок, в другие возрастные группы при отсутствии карантина.

Безопасность среды реализуется в представленных предметах и оборудовании в групповых пространствах, которые соразмерны возрастным особенностям детей. Мебель, игрушки, пособия отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, имеются сертификаты качества. Вся крупногабаритная мебель, шкафы, полки, стеллажи прочно прикреплены к стенам. По правилам пожарной безопасности эвакуационные выходы не перекрыты мебелью.

При проектировании развивающая предметно-пространственная образовательной среды учитывается целостность образовательного процесса, направленного на решение образовательных областей Программы: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Парциальная образовательная программа «Детская универсальная STEAM- лаборатория»

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Для реализации программы имеется набор для проведения практических опытов и исследовательской работы. Детская STEAM ЛАБОРАТОРИЯ включает: USB-флеш-накопитель, автономный программируемый робот-мышь, батарейки для робота-мыши, сборное двустороннее поле, перегородки для сборного поля, «гаечный» сыр для робота-мыши, складное двустороннее поле, скрепленный набор дополнительных полей к занятиям, наборы тематических карточек к занятиям, игровые кубики, набор карточек-стрелок, сигнальные карточки, набор карточек-лабиринтов, набор карточек с числами и знаками, набор карточек со словами, набор карточек к занятиям, дополнительные шифровальные поля и карточки: линейка Цезаря, решетка Кардано, задания для астронавтов, карточки «Пляшущие человечки», ключ (алфавит) «Пляшущие человечки», шифровки с Марса, карточки «Ключи и замки», шифро-вальный круг, линейка для измерения «шага» робота-мыши.

Реквизит для STEAM проектов: увеличительная линза, набор бумажных стаканчиков, набор бумажных тарелок, набор деревянных палочек, набор трубочек, набор канцелярских резинок, скотч, набор надувных шариков.

2.8.2 Характер взаимодействия со взрослыми

Для эффективной реализации Программы необходимо установление субъект-субъектных отношений всех участников, в первую очередь взрослых (педагогов, родителей) и детей.

Взрослый и ребёнок в образовательном процессе равноценны (равны по качеству), присуща личностно-ориентированная модель взаимодействия. Ребёнок так же, как и взрослый, имеет право на самостоятельное решение, самостоятельный поступок, выбор, имеет право на общение на равных, на понимание, любовь и безусловное принятие. Только при таком взаимодействии возможна поддержка детских инициатив, предоставление воспитанникам выбора средств и способов собственного развития.

Взрослые и дети — партнёры по совместной деятельности. Партнёры должны дружелюбно и уважительно разговаривать друг с другом, не командовать, не назидать (каждый важен!). Как партнёры и участники совместной деятельности взрослые и дети имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности, форму её осуществления.

Возраст детей	Форма общения	Содержательная характеристика
1,5 - 4 лет	Ситуативно-деловая	<p>Ведущей является потребность в деловом сотрудничестве. Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами.</p> <p>Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению.</p> <p>У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку;</p> <p>Чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраиванию своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания;</p> <p>Активное использование речи во взаимодействии.</p>
4-5 лет	Внеситуативно-познавательная	<p>Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»).</p> <p>Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка.</p> <p>Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого.</p> <p>Лучший стимул к деятельности- поощрение успехов и похвала.</p>
5-7 лет	Внеситуативно-личностная	<p>Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения.</p> <p>Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых.</p> <p>Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании.</p> <p>Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.</p>

Деятельностный принцип организации образовательного процесса — образование через организацию различных видов деятельности детей — является одним из главных способов развития детской инициативы.

Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения всеми партнёрами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу (можно участвовать в совместной со взрослым и (или) другими детьми деятельности, а можно

выбрать другой вид деятельности; если выбрал своё, нужно уважать остальных: не мешать, не шуметь, ведь все заняты важными, интересными делами).

Без умения слушать и слышать взрослого невозможна реализация Программы. Регламент образовательного процесса существует, но он организован достаточно гибко. Отступления взрослого от планов (конспектов и т. д.) обуславливается потребностями и интересами детей, актуальной ситуацией образовательного процесса. Путь усвоения образовательного материала детьми не прямой («Нам было так интересно, что мы не заметили, что ещё и научились чему-то, узнали что-то!»). В нём преобладает развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности, а не многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам.

Взрослый вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности. Дети могут перемещаться в пространстве: в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой).

Взрослый, как более мудрый партнёр, обеспечивает ситуацию успешности каждого ребёнка группы. Только вера ребёнка в себя, отсутствие страха, что он может быть непонят или осуждён, способны поддерживать развитие детской инициативы (инициатива не наказуема!). Неоценимое значение для создания такой ситуации успешности имеет искренняя похвала взрослого. Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
парциальная образовательная программа «Детская универсальная
STEAM- лаборатория»

В части, формируемой участниками образовательных отношений, характер взаимодействия со взрослыми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.8.3 Характер взаимодействия ребенка с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятиях
1,5-3 г	Третий год жизни- период развития сюжетно-отобразительной игры. Продолжительность (3-6 мин), постепенно становятся более длительными (8-10 мин). Дети данного возраста очень любознательны, их привлекает всё новое, они с удовольствием наблюдают за	Особенности общения детей 1,5-3 лет заключается в непосредственной дружбе и безусловной симпатии. Трехлетки воспринимают ровесников, как общую массу -все для них партнеры по игре	У детей 1,5-3 лет формируется мотивация к взаимодействию и общению. Появляется стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности. Происходит развитие произвольной регуляции поведения, а

	<p>действиями взрослых, учатся им подражать. В играх ребенок отображает обычно те действия, которые совершаются взрослыми и переносят их на игрушки (пример: мама кормит ребенка, и пр.). Можно сказать, «игровое действие рождается не с воображаемой ситуации, наоборот, операция с действием вызывает игровую ситуацию»</p>	<p>и шалостям. В этот период нет места ревности к похвале и успеху другого ребенка.</p>	<p>также зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и др..</p>
<p>3 – 4 года</p>	<p>Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров</p>	<p>Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог»</p>	<p>Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.</p>
<p>4 – 5 лет</p>	<p>Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний</p>	<p>Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.</p>	<p>Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.</p>

5 – 6 лет	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.
6 – 7 лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Парциальная образовательная программа «Детская универсальная
STEAM- лаборатория»**

В части, формируемой участниками образовательных отношений, характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.8.4 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

В дошкольном детстве ребёнок приобретает основы личностной культуры, её базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям.

Базис личностной культуры – собственно человеческое начало в человеке, средоточие общечеловеческих ценностей (красота, добро, истина и др.) и средств жизнедеятельности (представления о действительности, способы активного воздействия на мир, проявления эмоционально-оценочного отношения к происходящему).

В дошкольном детстве (от 1,5 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребёнка.

Формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребёнок начинает ставить себя на место

другого человека: смотреть на происходящее с позиции других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребёнка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, «другие люди» и «Я сам», к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

Отношение к природе.

Здесь ребёнок приобретает начальный опыт приобщения к широкому кругу общечеловеческих ценностей. Среди них познавательные ценности: ребёнок начинает чувствовать себя первооткрывателем, испытывает радость экспериментирования с объектами неживой природы, открывает новое в знакомом и знакомое в новом; вычленяет простейшие закономерности, осознаёт их непреложный характер.

- *ценности преобразования:* возникает стремление бережно относиться к природной среде, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.

- *ценности переживания:* ребёнка манит таинственность, загадочность явлений природы, он проникает её красотой, близостью ко всему живому, чувствует свою общность с предметами и явлениями окружающего мира и одушевляет их.

Условие формирования этих ценностей – любознательность ребёнка, которая может быть направлена взрослым к объектам, всё более и более сложным и разнообразным. Взрослый вовлекает ребёнка в область своих переживаний по поводу красоты, величия, многообразия природных явления, создавая зону совместных эмоциональных переживаний. При этом взрослый даёт каждому ребёнку почувствовать себя «ответственным лицом», причастным к происходящему. В результате формируются начала экологического сознания.

Отношение к «рукотворному миру».

- *познавательные ценности:* у ребёнка пробуждается потребность в новых знаниях, его собственный опыт расширяется за счёт приобщения к тому, что известно другим; перед ним приоткрывается значимость учения;

- *ценности преобразования:* возникает стремление самому сделать то, что доступно другому, и создать нечто новое, оригинальное, творить;

- *ценности переживания:* ребёнок проникается чувством красоты, совершенство созданных человеком вещей, творений искусства, возникает чувство уважения к мастерству.

Ведущими факторами возникновения этих ценностей являются игра, общение с искусством. Формируются начала духовности как свойства сознания.

Отношение к явлениям общественной жизни.

отношение к другим людям:

- *познавательные ценности:* у ребёнка появляется социальная ориентация на точку зрения другого человека, на его эмоциональное состояние, отношение к действию другого как поступку. Формируется интерес к событиям общественной жизни в стране, в родном городе. Складывается всё более полное понимание коллективных взаимоотношений между сверстниками, развивается социальное мышление.

- *ценности преобразования:* ребёнок стремится воздействовать на окружающих, оказывает на них влияние, брать под свою защиту и помогать им; передавать свои знания, опыт другому.

- *ценности переживания:* ребёнок замечает, что рядом с ним люди, такие же, как и он, и в то же время отличные от него; рождается чувство значимости другого; переживания приобретают личностную окрашенность; на основе сопереживания рождается сочувствие.

Формируются начала нравственного сознания.

Отношение к самому себе:

- *познавательные ценности*: открытие своего «я»; ребёнок выделяет себя из мира. Он начинает осознавать, что не похож на других. В то же время возникает интерес к своей жизни (биография) и жизни близких. Пробуждаются первые представления о Родине, о будущем, возникает отношение к жизни и смерти, к бессмертию.

- *ценности преобразования*: на основе потребности в признании возникает стремление действовать «как все».

- *ценности переживания*: чувство психической и физической защищённости; полнота разнообразных чувств, раскованность, ощущение собственного тела и владения им; наслаждение игрой как проявлением духовных и физических сил.

Формируются начала самосознания личности.

Формирование деятельно-практического отношения к миру (волевой культуры). Здесь ребёнок приобщается к тем социально выработанным формам активности, которые образуют способы направленного преобразования мира - способы постановки цели (целеполагание), выбора средств и определения очерёдности и последовательности их применения (планирование), прогнозирования возможных эффектов действий. Ребёнок учится преодолевать трудности, контролировать выполнение действий, оценивать результаты.

Эти действия, только начинают формироваться в дошкольном возрасте и выступают в своих начальных формах.

Обучение основам целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля и оценки результатов и их последствий осуществляется через сочетание игровых и неигровых моментов; распределение функций между взрослыми и детьми.

Особое значение при этом приобретает не только подчинение готовым правилам, но и конструирование новых правил, готовность принимать задачи взрослого и выдвигать собственные. Всё это обуславливает развитие потребности быть активным, познавать и преобразовывать мир, оказывать влияние на других людей и самого себя.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений
парциальная образовательная программа «Детская универсальная
STEAM- лаборатория»**

В части, формируемой участниками образовательных отношений система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому такой же, как и в обязательной части Программы.

2.8.5 Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном общего образования.

Задачи:

- 1.Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- 2.Создать психолого – педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- 3.Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- 4.Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Содержательные компоненты преемственности:

Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

Содержательный - правильное соотношение между непрерывной образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Организационно-методическое обеспечение включает:

Информационно – просветительский аспект: предполагает взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».

Методический аспект: предполагает взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением).

Практико-ориентированный аспект: выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы.

Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:

Система взаимодействия педагога с детьми: знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности, выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и дошкольных групп, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада, совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, участие в театрализованной деятельности, посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами школы).

Система взаимодействия воспитателей ДОО с учителями начальной школы включает: совместные педагогические советы, семинары, мастер-классы, мониторинг по определению готовности детей к школе, открытые занятия в дошкольных группах и открытые уроки в школе.

Система взаимодействия педагога и родителей включает: совместное проведение родительских собраний, проведение дней открытых дверей, посещение уроков и адаптационных занятий родителями, открытые занятия, консультации воспитателя, учителя

начальных классов, привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Между МБДОУ Сакмарский детский сад «Березка» и МБОУ «Сакмарская СОШ» заключен договор по реализации задач по преемственности.

Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:

- система взаимодействия воспитателей с учителями начальной школы;
- составление и утверждение совместного плана работы детского сада и школы;
- взаимопосещение уроков, занятий;
- родительские собрания с приглашением учителей начальных классов, зам. директора по учебно-воспитательной работе;
- «День открытых дверей»;
- Круглый стол для родителей «Скоро в школу».

В подготовительной группе имеется стенд «Родителям будущих первоклассников», на котором постоянно обновляются консультации.

Ежедневно проводятся индивидуальные консультации для родителей.

В конце года проводится мониторинг готовности детей к обучению в школе.

План совместной работы МБДОУ Сакмарский детский сад «Березка» по преемственности воспитательно-образовательного процесса МБОУ Сакмарская СОШ

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	Воспитатели учителя начальных классов
2	Посещение воспитателями уроков в 1 классе.	октябрь	Воспитатели Учителя начальных классов
3	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе.	ноябрь	Воспитатели учителя начальных классов
4	Мониторинг	октябрь апрель	Воспитатели учителя начальных классов
5	Круглый стол для педагогов по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	май	Воспитатели учителя начальных классов
6	Оказание консультативной помощи родителям по подготовке детей к школе в условиях семьи Оформление стенда в группе «Для вас, родители будущих первоклассников»	в течение года сентябрь	Воспитатели
7	Экскурсии детей в школу: - знакомство со зданием школы; - знакомство с кабинетом (классом); - знакомство с физкультурным залом; - знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Воспитатели
8	Взаимодействие со школьным музеем- экскурсия	апрель	Воспитатели старших, подготовительной групп
9	Посвящение в первоклассники	сентябрь	учителя нач. классов
10	Выпускной бал	май	Воспитатели

Мероприятия по взаимодействию с социальными институтами

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Участие в беседах, викторинах, КВН	в течение года	воспитатели
2	Посещение праздников	в течение года	воспитатели
3	Посещение краеведческой экспозиции при детской библиотеке- экскурсия	февраль, март, апрель	Воспитатели старших, подготовительной групп
4	Сотрудничество с отделом ГИБДД по безопасности дорожного движения.	в течение года	воспитатели

2.9 Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания. (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.9.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

Целевой раздел Программы воспитания. (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.9.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

Содержательный раздел Программы воспитания. (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Основные характеристики МБДОУ Сакмарский детский сад «Березка»

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия ДОО	<p>Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.</p> <p>Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.</p>

	<p>Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.</p> <p>Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:</p> <p>в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);</p> <p>в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);</p> <p>в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).</p> <p>Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.</p> <p>Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.</p> <p>Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.</p> <p>Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.</p> <p>Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему</p>

<p>Образ МБДОУ Сакмарский детский сад «Березка», ее особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>образования.</p> <p>Образ ДОО ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДОО.</p> <p>Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.</p> <p>Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОО, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.</p> <p>Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; • улыбка – всегда обязательная часть приветствия; • педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; • педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; • тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; • проявляет уважительное отношение к личности воспитанника; • проявляет умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; • проявляет умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; • проявляет уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; • проявляет умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; • проявляет умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; • проявляет умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; • знает возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; внешнего вида соответствует статусу воспитателя детского сада.
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Основные правила для воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня; - выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных индивидуальных); - участие в коллективном труде; - выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных; - соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество); - оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; - доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов методов. <p>На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются</p>

	<p>педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аккуратный и собранный внешний вид. - Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности. - Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации. - Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам. - Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним. <p>Самокритика в отношении собственной деятельности.</p>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	<p>Еженедельные традиции: по понедельникам в утренние часы проходят «Разговоры о Важном».</p> <p>Ежемесячные традиции: «День именинника», праздники и развлечения, спортивный досуг «День здоровья».</p> <p>Ежегодные традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные развлечения «День знаний», «День пожилого человека», «Жаворонки», и др; - музыкальные праздники «Осенний праздник», «День Матери», новогодние утренники, День защитника отечества, 8 марта, «Выпускной»; - тематические занятия «День космонавтики», «День Победы», викторина «Школа вежливости» - физкультурные мероприятия «День защитника отечества», «День Победы», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Олимпиада», «Фитнес-фестиваль»; - акции «Водитель – ты тоже родитель», «Покормите птиц зимой», «Георгиевская ленточка», «Тепло родного дома», «Письмо солдату», «Возложение цветов к обелиску».
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<p>Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.</p> <p>Для развития самостоятельности воспитанников предметно-пространственная среда состоит из различных площадок, которые дети выбирают по собственному желанию. Среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Развивающая предметно-пространственная среда оснащена игрушками, дидактическими играми, пособиями с учетом направленности развивающего центра и возраста воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участием в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).</p>
Воспитывающая среда образовательной организации	<p>Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; – «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

	<p>– «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.</p> <p>Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.</p> <p>Одним из главных инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОУ.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда</p> <ul style="list-style-type: none"> - отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком; - включает знаки и символы государства, региона, города и организации; - отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация; - экологична, природосообразна и безопасна; <ul style="list-style-type: none"> - отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. - обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. - обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.); - предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. - гармонична и эстетически привлекательна. <p>Результаты труда детей отражены и сохранены в среде: на стендах в приемных, также являются частью украшения групповых комнат.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.</p> <p>В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми: музыкальный зал совмещен с физкультурным, кабинет педагога-психолога, рабочее место учителя-логопеда, групповые помещения.</p> <p>Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.</p> <p>Для трудового воспитания в группах созданы условия для дежурства по занятиям, в уголке и природы и по столовой, для труда на прогулочных участках. На территории детского сада создан огород, где дети учатся ухаживать за растениями.</p>
<p>Общности образовательной организации.</p>	<p>В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):</p> <p>Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p> <p>К профессиональным общностям в ДОУ относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогический совет; - Творческая группа; <p>Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть примером в формировании полноценных сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; <p>заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства</p>

	<p>доброжелательности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в сверстников (организованность, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. <p>Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники ДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного воспитывающими взрослыми особенностей выявления и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. К профессионально-родительским общностям в ДОУ относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительские комитеты групп; <p>Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детско-взрослая общность является источником и механизмов воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p> <p>Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.</p> <p>Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Взаимодействие происходит в совместных мероприятиях, утренниках, наблюдениях.</p>
--	---

Соотношение направления воспитания и образовательные области

Задачи воспитания в образовательных областях. (п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту,

	социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Детская универсальная STEAM-лаборатория»	Овладевать появляющимися вновь профессиям, справляться с социальными вызовами, использовать технологии, которые предстоит изобрести; Воспитывать следующее поколение успешных экспертов в области науки, технологий, ин-женерии, математики, языка и анализа специалистов по кибербезопасности, картографии, астрономии.
---	--

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Формы совместной деятельности в образовательной организации. (п.29.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО.

Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:

Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.

Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с

практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

«Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте».

Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МБДОУ Сакмарский детский сад «Березка», в группе детского сада в социальной сети. На информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др

Дни открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Управляющий Совет родителей. Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДОО, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная образовательная программа «Детская универсальная STEAM-лаборатория»- Консультации, практические рекомендации, фотоотчет образовательной деятельности

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Модель традиционных событий, праздников, мероприятий.

Традиционные события, праздники, мероприятия	1 младшая группа	2 младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа	Подготовительная группа 6-7 лет
Ежедневно	«Поздравление Именинников»	«Поздравление Именинников»	«Поздравление Именинников»	«Поздравление Именинников»	«Поздравление Именинников»
<i>Особенность: для именинника готовится музыкальная открытка</i>					
Сентябрь		Праздник «1 сентября-День Знаний!»			
<i>Особенность: праздник организуется совместно со всеми группами на улице, на площадке детского сада организуется сцена разукрашенная шарами. После праздника проходит детская дискотека, дети рисуют мелками на асфальте.</i>					
Октябрь			Осенний музыкальный праздник		
<i>Особенность: музыкальный зал оформляется творческими работами, выполненными совместно родителями и детьми.</i>					
Ноябрь			«Неделя здоровья»		
<i>Особенность: использование различных видов оздоровительных мероприятий (закаливание, гигиенические процедуры, физкультурные развлечения и т.д)</i>					
Декабрь			Музыкальный новогодний праздник		
<i>Особенность: музыкальный зал оформляется творческими работами, выполненными совместно родителями и детьми, а так же работами педагогического коллектива</i>					
Январь			Тематический день «Зимние забавы»		
<i>Особенность: тематический день посвящается зимним видам спорта</i>					
Февраль		Спортивный праздник «День Российской Армии»			
<i>Особенность: изготовление детьми поделок своими руками для поздравления папы, которые вручаются на празднике</i>					
			Фольклорный праздник «Масленица»		
<i>Особенность: праздник проводится на свежем воздухе. В мероприятии присутствуют элементы народного фольклора, игры, конкурсы и пляски. Педагогическим коллективом изготавливается чучело Масленицы. Обязательно присутствие персонажей – Масленица, скоморохи и сказочные персонажи.</i>					
Март			Музыкальный праздник «8 марта»		
<i>Особенность: изготовление детьми поделок своими руками для поздравления мамы.</i>					
			Тематический день «День здоровья»		
<i>Особенность: в этот день проходят веселые старты для детей.</i>					
			Праздник «Жаворонки весну кличут»		
<i>Особенность: на празднике дети исполняют песни, хороводы о весне, заклички. Так же дети изготавливают жаворонков из теста, которые выпекаются в детском саду и раздаются детям на празднике.</i>					
Апрель				Театральная неделя	
<i>Особенности: в каждой группе проводятся театральные представления, родителями изготавливаются костюмы и декорации.</i>					
Май			Праздник «День Победы»		
<i>Особенность: на празднике дети исполняют песни, танцы на данную тематику, проводится конкурс чтецов, оформляется стенд посвященный Дню Победы с фотографиями ветеранов. Выставка рисунков.</i>					
					Музыкальный праздник

				«Прощай, детский сад»
<i>Особенность: праздничный концерт, с традиционным выпуском воздушных шаров в небо и загадываний желаний.</i>				

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. (п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в библиотеку, в школу), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);
- проведение праздничных мероприятий: фестиваль военной песни «Песни военных лет», День матери, День семьи любви и верности, День народного единства, День Защитника Отечества;
- организация досуга.

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности, а также специфических образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Формы работы	Способы	Методы
«Детская STEAM-лаборатория»	Групповая совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом образовательная ситуация словесная игра, беседа использование художественного слова с песком, пальчиковая игра	словесные наглядные практические игровые

Организация предметно-пространственной среды обязательной части Программы
Организация предметно-пространственной среды. (п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении

федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Детская STEAM-лаборатория» обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, оборудования). Для реализации программы группы оснащены развивающей предметно-пространственной средой.

Социальное партнерство

[Социальное партнерство.](#) (п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Социальный партнер	Результаты сотрудничества
Сакмарский РОО	Нормативно-правовое обеспечение, финансирование, комплектование групп и содействие в развитии ДОУ, профессиональные конкурсы, консультирование, управленческий аудит, контрольно – инспекционная деятельность.
Сакмарская средняя общеобразовательная школа	В течение учебного года дети имеют возможность познакомиться со школой и будущим учителем, что способствует снижению уровня дезадаптации. Взаимосвязь психологической службы школы с детским садом позволяет вносить своевременные коррективы в программу подготовки детей к школьному обучению. Совместные родительские собрания детского сада и школы. Дважды в год доводятся до родителей результаты диагностики детей подготовительной к школе группы с рекомендациями. Благодаря этому родители имеют возможность выбрать соответствующую индивидуальным особенностям своего ребенка программу обучения. Наиболее интересные формы работы: взаимопосещения уроков и занятий, экскурсии, совместные праздники и развлечения
Сакмарская детская библиотека	С целью формирования у детей нравственно-этических норм, развития познавательных процессов, творческого мышления, фантазии и воображения старших дошкольников, согласно плану совместных мероприятий работниками библиотеки был проведен с детьми старших и подготовительных групп цикл тематических занятий. Сотрудники библиотеки организовывали совместные мероприятия с детьми в форме интерактивных занятий с просмотром театральных постановок, сказок, мультфильмов. В ДОУ ежемесячно работает библиотека-передвижка. Дети и сотрудники имеют возможность познакомиться с книжными новинками, взять напрокат понравившуюся литературу, компакт-диски с любимыми сказками и музыкальными произведениями.
Пожарная часть	Проведение сотрудниками занятий с детьми в пожарной части и в детском саду по противопожарной безопасности.
Сакмарская ЦРБ	Диспансеризация детей и сотрудников МБДОУ Сакмарский детский сад «Березка» специалистами ЦРБ. Консультации со специалистами. Своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья ребенка, ведущих к появлению проблем в его обучении и воспитании.

2.9.3 Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей) (п. 29.4 ФОП ДО)

[Организационный раздел Программы воспитания.](#) (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
Кадровое обеспечение**

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОО.

Реализация Программы сопровождается в ДОО осуществлением управления, ведением бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельностью, организацией необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей (тьютор, ассистент).

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающие особенности реализуемой образовательной программы.

ДОО самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей. ДОО осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

** Кадровый потенциал:* ДОО полностью укомплектовано кадрами.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свою профессиональную компетентность, посещая методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразуясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ДОУ.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
-------------------------------	--

Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОО; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организует воспитательную деятельность в ДОО; разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; планирует работу воспитательной деятельности; организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни;

	- внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Учитель- логопед	проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.
Педагог- психолог	осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада.
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в ДОУ определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Для реализации программы воспитания ДОУ применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

[Требования к условиям работы с особыми категориями детей.](#) (п. 29.4.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

По программе созданы такие же условия, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей, как и в обязательной части Программы воспитания.

2.9.4 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе

п.8 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

(п.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми.

Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками.

Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий.

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возрождать интерес к обрядовым праздникам
- обогащать духовный мир детей
- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- знакомство с народными играми.

Традиционные народные праздники

Месяц	Мероприятия
январь	Святки, Старый Новый год
февраль	Масленица
март	Жаворонки
апрель	Театральный фестиваль
июнь	День семьи, любви и верности
август	Прощание с летом
октябрь	Праздник осени

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
парциальная образовательная программа «Детская универсальная STEAM-лаборатория»

Учитывая интересы детей, родителей (законных представителей), педагогов ДОУ, проводятся праздники и развлечения в каждой группе совместно с родителями.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (п.32 ФОП ДО) (обязательная часть)

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

(п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В МБДОУ Сакмарский детский сад «Березка» созданы условия для функционирования образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы дошкольного образования в полном объеме независимо от места нахождения воспитанника.

МБДОУ Сакмарский детский сад «Березка» оснащен современными техническими средствами обучения: персональными компьютерами, цифровым проектором, проекционным экраном, слайд-проектором, интерактивной доской, видеоконференционной системой.

К сети Интернет подключены все рабочие места, функционирует сайт МБДОУ Сакмарский детский сад «Березка».

Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

Для реализации Программы в дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, включающие в себя:

- кадровый состав: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог;
- предметно-развивающую среду, оснащенную в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- учебно-материальную базу (методическая литература, наглядные пособия, демонстрационный материал).

Общая площадь здания 1064,3 кв.м.

Мебелью, посудой и игрушками МБДОУ Сакмарский детский сад «Березка» обеспечено на 75%: маркировка соответствует. Общая площадь территории 6090 кв. м. Спортивная площадка, площадка по ПДД- имеются. Требования озеленения соблюдены. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Наружное электрическое освещение территории имеется по всему периметру здания и над входом в дошкольное учреждение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. Соответствие уборочного

инвентаря, дезинфицирующих растворов и моющих средств, условий хранения имеется, состояние хорошее.

Работники МБДОУ Сакмарский детский сад «Березка» обеспечены спецодеждой (по 2 комплекта), наличие мест её хранения соответствует нормативам. Все помещения убирают влажным способом при применении моющих средств «Дез-хлор» в таре производителя. Инструкция о порядке организации влажной уборки имеется.

Смену постельного белья, полотенца проводят по мере загрязнения, не реже 1 раза в неделю, всё бельё промаркировано.

Состояние эвакуационных выходов в удовлетворительном состоянии. Имеется план эвакуации обучающихся на случай возникновения пожара, согласованный с органами пожарного надзора с инструкцией, определяющей порядок действий при пожаре. Здание оснащено средствами звукового оповещения людей о пожаре, установлена АПС 2 типа, на обслуживание автоматической пожарной сигнализации заключён договор с ООО «СТК» № 56-ТО/20,86-ТО/20 от 01.01.2020 года. В наличии ручные огнетушители - 11 шт., состояние хорошее. В наличии кнопка тревожной сигнализации, договор № 74-ТО/20 от 01.01.2020 года с ООО ФГУП «Охрана» Росгвардии по Оренбургской области. Здание дошкольного учреждения двухэтажное, 6 групповых помещений – изолированные. Состав и площадь групповых ячеек соответствует требованиям СанПиН.

МБДОУ Сакмарский детский сад «Березка» оборудовано пищеблоком. Состояние технологического и холодильного оборудования удовлетворительное. Питание детей осуществляется в помещении групповой.

В здании дошкольного учреждения имеется музыкальный и физкультурный зал, оборудованный необходимым переносным оборудованием.

В групповых помещениях воспитательно-образовательный процесс осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности.

Здание МБДОУ Сакмарский детский сад «Березка» расположено: прилегающие объекты: с севера, востока, запада МБОУ – частный сектор, с юга – магазин. Экологически опасные промышленные объекты в непосредственной близости от территории учреждения отсутствуют. Имеются указательные знаки дорожного движения при подъезде к учреждению. В состав каждой групповой ячейки входят:

Приемная - предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Приемные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. Здесь же расположены информационные уголки для родителей («Информация», «Наше творчество», «Меню», «Объявление»), где помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

Групповая - предназначена для проведения игр, занятий, приема пищи, дневного сна. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы одной группы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также, в групповых находятся учебные мольберты. Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции. В групповых используются кварцевые лампы. В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность организации различных видов детской деятельности по пяти образовательным областям. Организация развивающей предметно-пространственной среды в

группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Вид помещения	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ	
Спортивный зал	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Модули Обручи Мячи Тренажеры
Музыкальный зал	Мультимедийное оборудование проекционное Музыкальный центр Синтезатор Детские музыкальные инструменты Мебельная стенка для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов Детские стулья Телевизор Микрофоны
Коридоры ДОО	Стенды для родителей, визитка ДОО. Стенды для сотрудников
Участки	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое и спортивное оборудование. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветники.
Физкультурная площадка	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
Предметно-развивающая среда в группах	
Приемная	Информационный уголок. Выставки детского творчества. Наглядно-информационный материал для родителей Шкафчик для одежды 3 и 5-х секционный Банкетки
Групповая комната	Театральный уголок Стенка игровая Стол - питьевой режим Доска информационная передвижная Уголок природы Стол детский Стульчик детский
Спальная комната	Кровати Рабочий стол педагога Шкаф для размещения методической литературы

В группах созданы следующие центры детской активности:

Центр детской книги

Основные задачи книжного уголка: развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире.

Центр природы

Основные задачи уголка природы: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы.

Центр строительных игр

Основные задачи уголка строительных игр: развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления.

Центр сюжетно-ролевых игр

Задачи уголка сюжетно-ролевых игр: обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками.

Центр музыкального развития

Задачи музыкального уголка: формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами.

Центр театрализации

Задачи уголка театрализации: формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы.

Центр детского творчества

Задачи уголка детского творчества: формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.

Физкультурно-оздоровительный центр

Задачи физкультурно-оздоровительного уголка: развитие двигательной активности и физических качеств детей

Центр безопасности

Задачи уголка безопасности: знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе; формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения.

Центр психологической разгрузки

Центр уединения и релаксации

Задачи уголка уединения: обеспечение возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным. В группах детей старшего дошкольного возраста организованы патриотические уголки, центры экспериментирования и исследования.

Таким образом, РППС любой возрастной группы в МБДОУ Сакмарский детский сад «Березка», создана с учетом психологических основ конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайна современной среды дошкольного учреждения (в соответствии с СанПиН) и психологических особенностей возрастной группы, на которую нацелена данная среда. Развивающая предметно-пространственная среда является доступной для всех обучающихся. Все игры и игровой материал находятся в свободном доступе для детей. Педагоги внимательно следят за исправностью и сохранностью материалов и оборудования.

Буфетная - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

Туалетное помещение делится на умывальную зону и зону санитарных узлов, здесь установлены: умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды, шкафчики-

вешалки для детских полотенец, душевой поддон, умывальная раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетных установлены детские унитазы в отдельных кабинках.

Музыкальный зал

Предназначен для проведения музыкальных занятий и с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей, утренней гимнастики, праздников, досугов. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия, театральные костюмы и атрибуты, позволяющие организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: зал оснащен синтезатором, музыкальным центром, телевизором, DVD-проигрывателем, микрофоном.

Спортивный зал

Предназначен для проведения утренней гимнастики, спортивных соревнований, досугов, зал заполнен разнообразным спортивным инвентарем и спортивными атрибутами для физического развития детей. Техническое оборудование физкультурного зала соответствует современным требованиям: зал оснащен тренажерами, музыкальным сопровождением.

Методический кабинет

Методический кабинет – творческая педагогическая мастерская. Кабинет предназначен для обеспечения практической, творческой работы воспитателей, самообразования и совершенствования педагогического мастерства, а так же для анализа и обобщения опыта работы, накопленного в ДОУ. Методический кабинет оборудован: шкафы для хранения нормативно-правовой и методической документации, дидактических пособий, 2 рабочих стола и 2 ноутбука для организации работы старшего воспитателя, информационные стенды, отражающие организацию воспитательно-образовательной и методической работы в ДОУ, литературы по вопросам педагогики, психологии, методики дошкольного обучения и воспитания и т.п.

Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Состояние технологического и холодильного оборудования удовлетворительное. В соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, рекомендациями СанПиН 2.4.3648 - 20, утвержденными постановлениями Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 в ДОУ организовано пятиразовое питание. Соответствует примерному 10-ти дневному меню и технологии приготовления пищи. Проводится витаминизация 3-го блюда. Подсчёт энергетической ценности полученного рациона питания и содержания в нём основных пищевых веществ, проводится ежемесячно. Натуральные нормы питания колеблются в пределах от 90 до 100 % . Питание детей осуществляется в помещениях групповых. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. Организация режима пребывания детей в дошкольном учреждении происходит в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, рекомендациями СанПиН 2.4.3648 - 20, утвержденными постановлениями Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28.

По всей территории детского сада посажены деревья (березки, тополя, сосны), разбиты цветочные клумбы, имеется огород (для проведения наблюдения за растениями и экспериментально-исследовательской детской деятельностью).

Территория детского сада включает 6 прогулочных площадок. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены крытые веранды. Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, и др.

Оснащение игровых участков	Количество
Скамейки детские	8
Качели детские «Весы»	2
Теневые навесы	6
Песочницы	6
Карусели	3
Горки малые	2
Спортивный комплекс «Совушка»	3

Спортивная площадка

Спортивная площадка оборудована спортивными сооружениями для лазания, прыжков, бега, ползания: баскетбольное кольцо – 2 ед., прыжковая яма – 1 ед., стенка для метания – 1 ед., волейбольные стойки – 2 ед., стойка для прыжков в высоту – 1 ед. Функциональное назначение объекта: проведение занятий по физическому развитию на улице (в старшей и подготовительной к школе группах); проведение утренней зарядки (в теплое время года); спортивных праздников и развлечений на улице; проведение соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) обучающихся.

Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами

Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 1,5-3 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Центр социализации»: иллюстрации, изображение взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают). Иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость) «Наши чувства и эмоции». Сюжетные картинки знакомого содержания (кошка играет с мячом, девочка рассматривает картинки в книге, дети играют и т.п.). Фотоальбом, отражающий жизнь группы и детского сада. Кукла-мальчик (пупс), кукла-девочка в платье. Сюжетные картинки изображающие труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца, плакаты, изображающие строение лица, тела, побуждающие к формированию КГН.

«Центр безопасности»

Иллюстрации и дидактические игры на формирование безопасного поведения ребенка в быту, в природе, на дороге «Основы Безопасности», «Инструменты», макет дороги, маленькие и большие машины, машины - крупный модуль, руль, фуражка шофера, фуражка инспектора ДПС.

«Центр уединения»

Уютный уголок, с возможностью посмотреть книгу, заводные игрушки, игрушки-неваляшки, мешочки с разными наполнителями для релаксации, картинки, изображающие эмоции и дружеские отношения между детьми.

«Центр труда»

Цветы «Традесканция», «Хлорофитум», «Бегония». Лейки для полива комнатных растений, набор для ухода за растениями, фартуки, нарукавники, клеенка, салфетки, опрыскиватель, маленькие деревянные лопатки для уборки снега (зимой), пластмассовые стаканчики, ведерки.

«Центр игры»

Сюжетно-ролевая игра «Шофер»

Макет машины. Фуражка, руль, жилетка, инструменты и т.д.

Сюжетно-ролевая игра «Дом»

Атрибуты для игры: комплект кукольной мебели; игрушечная посуда; куклы; комплект постельных принадлежностей для кукол, коляска, гладильная доска, утюги, кровати.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

Атрибуты для игры: муляжи овощей и фруктов; весы; сумочки; предметы – заменители, отдел игрушек, посуда.

Сюжетно-ролевая игра «Больница»

Атрибуты для игры: медицинские халаты и шапочки, сумка; набор доктора, предметы заменители, ростомер, кушетка.

Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»

Атрибуты для игры: фен, расчески, крупные заколки, набор парикмахера; накидки - пелеринки для детей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Центр воды и песка»

Набор для экспериментирования с песком (стол-песочница, формочки разных форм, предметы - орудия (совочки, лопатки, ведерки, лейки, игрушки). Непромокаемые фартуки. Некрупные игрушки для закапывания, камушки, керамзит и т.д.

«Центр экспериментирования»

Камни, земля, глина, снег (зимой), емкости для измерения (колбы), лупы, пересыпания, хранения (пустые пластиковые банки, стаканчики), подносы, клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей, материал для пересыпания (фасоль, горох, крупы, макароны), магниты, игрушка «Мыльные пузыри».

«Центр природы»

Комнатные растения широколистные с плотной поверхностью листа (хлорофитум, традесканция). Инвентарь для ухода за растениями (лейка, тряпочки, палочки для рыхления). Календарь природы. Плакат «Времена года». Дидактические игры: «Чьи детки?», «Насекомые», «Чей малыш», Пазлы «Фрукты», «Учим цветы», «Чей домик». Демонстрационный материал (серия карточек): «Фрукты», «Овощи», «Дикие животные», «Домашние животные», «Неживая природа». Фигуры животных.

«Центр сенсорного развития»

Сенсорный мяч, пирамидки большие и маленькие, сборно-разборные, игрушки. Игры и игрушки на развитие мелкой моторики шнурки, застежки, пособия на липучках, пуговицы, пособия для развития тактильных ощущений, дидактические вкладыши, мозаика напольная. Игрушки – забавы. Игрушки разных размеров с отверстиями и вкладышами в форме геометрических фигур. Дидактические игры для интеллектуального и сенсорного развития, разрезные картинки, крупная мозаика. Домики и игрушки с вкладышами. Бизиборд для развития тактильных ощущений.

«Центр познания»

Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации трудовых действий, орудий, необходимых в труде. Иллюстрации с изображением предметов,

используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания. Игры-вкладыши: пирамидки, дидактические настольные игры, «Кто как кричит», «Что перепутал художник». Альбомы с изображением животных. Тренажеры для развития речевого дыхания.

Дидактическая игра «Буратино и Мальвина», «Винни Пух», «Горшочек», «Собери картинку».

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевой центр»

Иллюстрации по обобщающим понятиям (одежда, фрукты, животные). Подборка иллюстраций по темам (времена года, семья, животные, птицы), сюжетные картинки разнообразной тематики. Дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи: «Волшебный мешочек», «Найди свою пару». Наглядно-дидактические пособия: «Мебель», «Игрушки», «Растения», «Животные», «Птицы», «Цвета» «Транспорт», «Одежда», «Иллюстрации к сказкам» и т.д.

«Центр книги и театра»

Различные виды театра (настольный, на ширме, теневой, пальчиковый, на фланелеграфе, би-ба-бо). Детские книги (произведения русского фольклора, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи). Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения. Иллюстрации к детским произведениям. Выставки (книги одного автора или произведение в иллюстрациях разных художников).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Центр творчества»

Альбомы с рисунками декоративно-прикладного искусства. Заготовки для рисования (различные предметы, овощи, фрукты, животные). Цветная бумага тонкая, плотная, картон. Цветные карандаши (6 цветов), гуашь пальчиковая (6 основных цветов). Круглые кисточки (беличьи, колонковые), подставка под кисти. Восковые мелки. Пластилин, салфетки из ткани, емкости для промывания ворса кистей от краски. Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. Доски для лепки. Рисунки-иллюстрации, трафареты, раскраски, мольберт.

«Центр музыки»

Игрушки – музыкальные инструменты: барабан, бубен (2шт.) погремушки (10шт.), металлофоны 2шт, матрешки, флажки, ленточки, альбом с музыкальными инструментами. Музыкальные игрушки (неваляшки, музыкальные молоточки). Магнитофон. В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.

«Центр конструирования»

Мягкие (поролоновые) крупные модули. Строительный материал различной величины, напольный конструктор (пластмассовый). Игрушки, машинки и фигурки для обыгрывания построек (набор фигурок диких и домашних животных и их детенышей, людей и др.). Игрушки бытовой тематики.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Центр двигательной активности»

Картотека подвижных игр, атрибуты для подвижных игр. Флажки, ленточки, кегли, обруч, мячи разной формы. Спортивный инвентарь для физической активности детей на участке, дорожка, мягкие модули крупные, горка, сухой бассейн.

Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 3-4 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Центр социализации»

Иллюстрации, изображение взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают). Иллюстрации и игрушки с ярко выраженным

эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость). Сюжетные картинки знакомого содержания (кошка играет с мячом, девочка рассматривает картинки в книге, дети играют и т.п.). Фотоальбом отражающий жизнь группы и детского сада. Кукла-девочка в платье. Сюжетные картинки изображающие труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца и т.п. Иллюстрации с изображением взрослых людей разного пола и возраста и их действий, в которых проявляется забота о других (детях, животных, растениях). Иллюстрации с изображением детей разного пола и их действий, в которых проявляется доброе отношение детей ко взрослым и друг к другу «Я и другие», «Я и мое поведение», «Уроки доброты», «Д/ и «Знаю все профессии», «Наши чувства и эмоции», «Театр эмоций», «Энциклопедия развития», «Правила поведения для воспитанных детей».

«Центр безопасности»

Набор машины, викторина «Правила дорожного движения», материалы связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации). Фуражка шофера, инспектора ГИБДД.

«Центр уединения»

Уголок с мягким диванчиком за ширмой с возможностью посмотреть книгу, игрушки-головоломки, коробочка «Мирилка»

«Центр труда»

Инвентарь (палочки, лопатки, совки, лейки, брызгалки, непромокаемые фартуки). Материал для развития трудовых навыков в природе (лейки с длинным носиком для полива комнатных растений, тряпочки для протирания листьев, тазики для воды, маленькие лопатки, пластмассовые ведерки).

«Центр игры»

Оборудование для сюжетно-ролевых игр.

Сюжетно-ролевая игра «Дом».

Атрибуты для игры: игрушечная посуда; куклы; комплект постельных принадлежностей для кукол, коляски, разделочная доска, подносы, комплект для уборки дома, телевизор. Кроватка со спальными принадлежностями, гладильная доска, уют, горшок для кукол.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Атрибуты для игры: кондитерские изделия; овощи и фрукты. Весы, счеты. Предметы - заменители.

Сюжетно-ролевая игра «Больница». Атрибуты для игры: медицинские халаты и шапочки; набор «Юный доктор»; предметы –заменители; телефон.

Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Атрибуты для игры: набор парикмахера.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Центр воды и песка»

Набор для экспериментирования с водой различные формочки, рыбки, лягушки. Набор для экспериментирования с песком. Непромокаемые фартуки. Некрупные игрушки для закапывания, мелкие игрушки.

«Центр экспериментирования»

Камни, земля, глина, снег (зимой), емкости для измерения, пересыпания, хранения (пустые пластиковые банки, стаканчики), подносы, клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей, игрушка «Мыльные пузыри», «Волшебный мешочек». Бумага, фольга, поролоновые губки разного размера и цвета, природный материал.

«Центр природы»

Комнатные растения с крупными листьями (фикус, хлорофитум); природный материал (шишки, семена, желуди); инвентарь для ухода за комнатными растениями (палочки для рыхления, лейка); «Времена года», « Во саду ли, в огороде», «Найди пару», «Чей малыш», «Лесные животные», макси пазлы «Ягоды», «Живая природа», «Кто где

живет», домино «Фрукты-ягоды», лото «Растения. Животные», лото «Овощная семейка», лото «Домашние животные», игрушки-животные. Календарь природы. Подворье (макет).

«Центр сенсорики и ФЭМП»

Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру. Пирамидки, сборно-разборные игрушки. Игры и игрушки на развитие мелкой моторики (шнурки, застёжки, пособия на липучках, пуговицы). Мозаика различного вида. Игрушки разных размеров с отверстиями и вкладышами в форме геометрических фигур. Дидактические игры для интеллектуального и сенсорного развития. Счетные палочки. Игры нетрадиционной формы.

«Центр познания»

Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Наборы кубиков с предметными и сюжетными картинками (2-6 кубиков). «Чудесный мешочек», парные картинки. Наглядно-дидактические пособия из серии «Мир в картинках» (инструменты домашнего мастера, водный транспорт, автомобильный транспорт, бытовая техника, посуда, мой дом). Дидактические игры: «Разложи по цвету», «Ассоциации», «Чей малыш», «Геометрические формы», «Профессии», «Волшебные сказки», «Соберем коврик» (мягкие пазлы).

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевой центр»

Альбомы и подборка иллюстраций по темам (времена года, семья, животные, птицы), сюжетные картинки разнообразной тематики. Иллюстрации к детским произведениям, игрушки. Дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи; наглядный материал; скороговорки, потешки; стихи и т.п. Дидактические игры: «Кто что делает», домино «Профессии»

«Центр книги и театра»

Различные виды театра (настольный, на ширме, теневой, пальчиковый, би-ба-бо). Игрушки – забавы, маски, шапочки, ободки. Детские книги (произведения русского фольклора, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи). Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения. Портреты писателей и поэтов. Выставки (книги одного автора или произведение в иллюстрациях разных художников).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Центр творчества»

Цветная бумага тонкая, плотная, картон. Цветные карандаши, гуашь, пальчиковые краски. Круглые кисточки (беличьи, колонковые), подставка под кисти, палитра. Цветные мелки, восковые мелки. Пластилин, салфетки из ткани, емкости для промывания ворса кистей от краски. Салфетки из ткани для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм. Щетинные кисти для клея, розетки для клея. Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. Доски для лепки и аппликации, стеки. Стена творчества (выставки детских работ). Альбомы для раскрашивания. Раскраски. Трафареты, клеенки,

«Центр музыки»

Игрушки - музыкальные инструменты: барабан(2шт.), бубен(2шт.) погремушки(5шт.), дудка(2шт.), маракасы, колокольчики, свисток, металлофон. Музыкальные игрушки (неваляшки, музыкальные молоточки, шумелки. Альбомы с изображением музыкальных инструментов. Маракасы, погремушки, бубны разных размеров, музыкальные игрушки, металлофон..

«Центр конструирования»

Конструкторы деревянные настольные и напольные различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные). Мелкие игрушки, машинки и фигурки для обыгрывания построек.

Игрушки бытовой тематики.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Центр двигательной активности»

Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые, мячи пластмассовые, кубики, флажки, ленточки, платочки, кубики, погремушки, палочки для упражнений). Бубен большой и маленький; кегли (большие); обруч; массажные дорожки и коврик, следы рук и ног; кольцеброс.

Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Центр социализации»

Фотоальбом отражающий жизнь группы и детского сада. Кукла-мальчик в рубашке и брюках, кукла-девочка в сарафане (в русском народном костюме). Сюжетные картинки изображающие труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца и т.п.

Д/и «Важные профессии».

Д/и «Как растет живое», в которых проявляется забота о других (детях, животных, растениях). Иллюстрации с изображением детей разного пола и их действий, в которых проявляется доброе отношение детей ко взрослым и друг к другу. Иллюстрации с изображением детей разного возраста, пола, их типичных занятий и игрушек, одежда.

«Центр безопасности»

Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Д/и: «Красный, желтый, зеленый», «Разрешается-запрещается». Набор машины (в том числе спец. Автомшины средние), дорожных знаков.. Иллюстрации, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголка, пила и др.), опасные ситуации.

Наглядно-дидактические пособия (водный транспорт, автомобильный транспорт, авиация). Макет светофора ,инспектора ДПС.

«Центр уединения»

Уголки с мягкой мебелью, с возможностью посмотреть книгу, детский журнал, д/и «Смайлик настроения», «Кружка ГНЕВА», мягконабивная игрушка, Д/и «Мерись-мерись», игрушки-забавы, мешочки с разными наполнителями и мячики для релаксации.

«Центр патриотического воспитания»

Фото президента России. Российская символика (герб, флаг). Наглядный материал «Атлас Сакмарского района» - Книги о родном поселке, области, стране. Кукла мальчик и девочка в народном стиле. Куклы «Крупинки», тряпичные куклы в национальном костюме. Альбомы: «Наша столица Москва», «Русские народные костюмы», «Наша страна Россия».

«Центр труда»

Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки, кисточки, палочки с заостренными концами, совки, тряпочки для протирания листьев). Для хозяйственно-бытового труда (тазики для воды, маленькие лопатки, пластмассовые ведерки).

«Центр игры»

Оборудование для сюжетно-ролевых игр.

Сюжетно-ролевая игра «Семья». Атрибуты для игры: комплект кукольной мебели; игрушечная посуда; куклы; комплект пастельных принадлежностей для кукол . Комплект для уборки дома. Мягкий модуль. Макет кукольной комнаты.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Атрибуты для игры: кондитерские изделия; овощи и фрукты. Весы, счеты, сумочки, кошельки. Предметы – заменители, фартуки для продавца, кассовый аппарат

Сюжетно-ролевая игра «Больница». Атрибуты для игры: медицинские халаты и шапочки; набор «Доктор Айболит»; предметы –заменители; телефон; ростометр.

Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Атрибуты для игры: набор парикмахера; накидки - пелеринки для детей; альбом «Прически»; предметы-заменители

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Центр экспериментирования»

Земля разного состава (чернозем, песок, глина, камни). Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Клеенки, клеенчатые фартуки и нарукавники, формочки для изготовления цветных льдинок, трубочки, магниты, увеличительное стекло, поролоновые губки разного цвета, размера, формы.

«Центр природы»

«Паспорт природного уголка», комнатные растения (герань, хлорофитум, бегония, традесканция, драцена, колеус, аспарагус). Природный материал (шишки, ракушки, семена, желуди); инвентарь для ухода за комнатными растениями (палочки для рыхления, лейка). Альбомы «Времена года», «Животные джунглей», «Птицы», «Насекомые», «Комнатные растения», «Планета океана» и др; игрушки-животные. Муляжи овощей и фруктов. Календарь погоды, календарь природы. Дидактические игры «Живая азбука», «В лесу», «Животные и растения» «Кто где живет», «Овощи и фрукты», «Времена года», «Подбери листочек», «Домашние животные» и др. Домино «Животные разных стран», «Домашние животные», «Дикие животные». Лото «Морские животные», «Дикие животные». Поделки из природного материала. Иллюстрации с изображением растений различных мест произрастания. Иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц. Наглядно-дидактические пособия (времена года, родная природа, в Сакмаре).

«Центр сенсорики и ФЭМП»

Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал). Числовой ряд. Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Сборно-разборные игрушки. Игры и игрушки на развитие мелкой моторики (шнурки, застёжки). Игрушки разных размеров с отверстиями и вкладышами в форме геометрических фигур. Игры для интеллектуального развития разнообразной тематики и содержания. Счетные палочки. Дидактические игры: «Геометрические формы», «Фигуры», «Закономерности», «Сочетание цветов». Раздаточный материал, счеты. «Центр познания». Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Набор разрезных и парных картинок (из 6-10 частей). «Чудесный мешочек». Развивающие игры: «Цвета», «Ассоциации», «Подбери и назови», «Геометрические формы», «Профессии». Пазлы.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевой центр»

Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках» (животные жарких стран, животные средней полосы, насекомые); «Рассказы по картинкам» (времена года, родная природа, в деревне). Литературные игры, игры с грамматическим содержанием. Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей. Атрибуты сказочных героев, маски персонажей.

«Центр книги и театра»

Два вида театра (настольный, руковица, пальчиковый). Игрушки – забавы, маски, шапочки. Домик, декорации, театральные атрибуты, аксессуары сказочных персонажей. Детские книги (произведения русского фольклора, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи). Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения. Портреты писателей и поэтов. Выставки (книги одного автора или произведения в иллюстрациях разных художников). Рисунки детей к литературным произведениям, цветные карандаши, бумага, литературные игры.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Центр творчества»

Альбомы с рисунками декоративно-прикладного искусства. Таблица основных цветов и их тонов. Произведения живописи (репродукции): натюрморт, пейзаж, портрет. Цветная бумага тонкая, плотная, картон. Цветные карандаши, гуашь, акварельные краски. Круглые кисточки (беличьи, колонковые), подставка под кисти, палитра. Пластилин, салфетки из ткани, емкости для промывания ворса кистей от краски. Салфетки из ткани для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм. Щетинные кисти для клея, розетки для клея. Печатки, валики, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. Доски для лепки и аппликации, стеки. Стена творчества (выставки детских работ). Альбомы для раскрашивания. Раскраски.

«Центр музыки»

Игрушки - музыкальные инструменты (барабан, бубен, погремушки, дудка, гармошка, пианино, гитара, колокольчики, свисток, металлофон, деревянные ложки. Картинки к песням исполняемым на музыкальных занятиях. Музыкальные игрушки (неваляшки, музыкальные молоточки, шумелки). Альбомы с изображением музыкальных инструментов.

«Центр конструирования»

Конструкторы деревянные настольные и напольные различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные). Мелкие фигурки для обыгрывания построек

(набор фигурок диких и домашних животных и их детенышей, людей и др.)

Образцы построек различной сложности. Крупные и мелкие объемные формы

(брусочки, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия). Транспортные игрушки.

Природный материал (плоды, шишки, и т.д.)

Клей, пластилин, бумага.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Центр двигательной активности»

Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые, мячи пластмассовые, кубики, флажки, ленточки, платочки), кегли (большие и маленькие); массажные дорожки и коврик, кольцо-брос; атрибуты к п/и (шапочки, медальоны).

Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 5-6 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Центр социализации»

Иллюстрации, изображение взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают). Иллюстрации с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость) Д/и «Театр настроения». Сюжетные картинки знакомого содержания (кошка играет с мячом, девочка рассматривает картинки в книге, дети играют и т.п.). Фотоальбом отражающий жизнь группы и детского сада.

Кукла-девочка в платье. Сюжетные картинки изображающие труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца и т.п. Д/и «Важные профессии». Иллюстрации с изображением взрослых людей разного пола и возраста и их действий. Иллюстрации с изображением детей разного пола и их действий, в которых проявляется

доброе отношение детей ко взрослым и друг к другу. Иллюстрации с изображением детей разного возраста, пола, их типичных занятий и игрушек, одежда.

«Центр безопасности»

Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Д/и: «Разрешается-запрещается». Набор машины (в том числе спец. Автомшины средние), дорожных знаков.. Иллюстрации, изображающие опасные инструменты (ножницы, иглолка, пила и др.), опасные ситуации. Наглядно-дидактические пособия (водный транспорт, автомобильный транспорт, авиация). Макет светофора, жезл, фуражка инспектора ДПС.

«Центр уединения»

Уголки с возможностью посмотреть книгу, детский журнал, картинки с изображением «Я и другие», мягконабивная игрушка, игрушки-забавы, мешочки с разными наполнителями для релаксации.

«Центр патриотического воспитания»

Наглядный материал «Атлас Сакмарского района» - Книги о родном поселке, стране; Российская символика (герб, флаг). Кукла - домовенок в народном стиле. Посуда, расписанная под хохлому, фото президента России

«Центр труда»

Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытовому труду взрослых дома и детском саду. Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки, кисточки, палочки с заостренными концами, совки, тряпочки для протирания листьев). Для хозяйственно-бытового труда (тазики для воды, маленькие лопатки, пластмассовые ведерки).

«Центр игры»

Оборудование для сюжетно-ролевых игр.

Сюжетно-ролевая игра «Семья». Атрибуты для игры: комплект кукольной мебели; игрушечная посуда; куклы; комплект постельных принадлежностей для кукол; коляска. Комплект для уборки дома. Мягкий модуль.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Атрибуты для игры: кондитерские изделия; овощи и фрукты. Весы, счеты, сумочки, кошельки. Предметы – заменители, фартуки для продавца, кассовый аппарат

Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника». Атрибуты для игры: медицинские халаты и шапочки; набор «Доктор Айболит»; предметы –заменители; телефон; ростометр.

Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Атрибуты для игры: набор парикмахера; накидки - пелеринки для детей; альбом «Прически»; предметы-заменители.

Сюжетно-ролевая игра «Кафе». Атрибуты для игры: столик; скатерть; посуда; фартуки, блокноты, ручки, меню (для официантов).

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Центр экспериментирования»

Земля разного состава (чернозем, песок, глина, камни). Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Клеенки, подносы, фартуки и нарукавники, формочки для изготовления цветных льдинок, трубочки, магниты, увеличительное стекло, поролоновые губки разного цвета, размера, формы.

«Центр природы»

«Паспорт природного уголка», комнатные растения (аспарагус, китайский розан, бегония, колеус). Природный материал (шишки, ракушки, семена, желуди); инвентарь для ухода за комнатными растениями (палочки для рыхления, лейка). Альбомы «Времена года», «Животные джунглей», «Птицы», «Насекомые», «Комнатные растения», «Планета океана» и др; игрушки-животные. Муляжи овощей и фруктов. Календарь погоды, календарь природы. Дидактические игры «Найди пару», «Овощи и фрукты», «Времена года», «Подбери листочек», «Домашние животные» и др. Поделки из природного материала. Иллюстрации с

изображением растений различных мест произрастания. Иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц. Наглядно-дидактические пособия (времена года, родная природа, в Сакмаре). Детские энциклопедии.

«Центр сенсорики и ФЭМП»

Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал). Числовой ряд. Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Мелкая и крупная геометрическая мозаика. Пирамидки. Игры и игрушки на развитие мелкой моторики (шнурки, застёжки, пособия на липучках, пуговицы). Игрушки разных размеров с отверстиями и вкладышами в форме геометрических фигур. Игры для интеллектуального развития разнообразной тематики и содержания. Счетные палочки. Дидактические игры: «Шашки», «Веселый распорядок дня», «Мои первые цифры», «Арифметический тренажер», «Геометрические формы».

«Центр познания»

Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации с изображением предметов бытовой техники, используемых дома, в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машинка и пр.). Набор разрезных и парных картинок (из 6-10 частей). «Чудесный мешочек». Наглядно-дидактические пособия из серии «Мир в картинках» (инструменты домашнего мастера, водный транспорт, автомобильный транспорт, бытовая техника, посуда, мой дом). Карточки с изображением предметов, изготовлены из разных материалов (бумаги, ткани, глины, дерева). Развивающие игры: «Цвета», «Ассоциации», «Подбери и назови», «Геометрические формы», «Транспорт», «Профессии», «Развивающее лото».

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевой центр»

Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках» (животные жарких стран, животные средней полосы, насекомые); «Рассказы по картинкам» (времена года, родная природа, в деревне). Литературные игры, игры с грамматическим содержанием. Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей. Атрибуты сказочных героев, шапочки персонажей

«Центр книги и театра»

Два вида театра (настольный, ряженный). Игрушки – забавы, маски, шапочки. Домик, декорации, театральные атрибуты, аксессуары сказочных персонажей. Детские книги (произведения русского фольклора, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи). Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения. Портреты писателей и поэтов. Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки, столик для рассматривания детских книг и иллюстраций. Выставки (книги одного автора или произведение в иллюстрациях разных художников).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Центр творчества»

Произведения народного искусства (глиняные игрушки), предметы из резной березы (шкатулка). Альбомы с рисунками декоративно-прикладного искусства. Произведения живописи (репродукции): натюрморт, пейзаж, портрет. Заготовки для рисования (различные предметы, овощи, фрукты, животные). Цветная бумага тонкая, плотная, картон. Цветные карандаши, гуашь, акварельные краски. Круглые кисточки (беличьи, колонковые), подставка под кисти, палитра. Цветные мелки, восковые мелки. Пластилин, салфетки из ткани, емкости для промывания ворса кистей от краски. Салфетки из ткани для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм. Щетинные кисти для клея, розетки для клея. Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров.

Доски для лепки и аппликации, стеки. Стена творчества (выставки детских работ). Раскраски.

«Центр музыки»

Игрушки - музыкальные инструменты: барабан, бубен, погремушки (10шт.), дудка, гармошка, пианино, гитара, металлофон, деревянные ложки. Картинки к песням исполняемым на музыкальных занятиях.

В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы. Альбомы с изображением музыкальных инструментов.

«Центр конструирования»

Конструкторы деревянные настольные и напольные различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные). Мелкие фигурки для обыгрывания построек (набор фигурок диких и домашних животных и их детенышей, людей и др.). Образцы построек различной сложности. Крупные и мелкие объемные формы (брусочки, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия). Транспортные игрушки. Природный материал (плоды, шишки, и т.д.), клей, пластилин, бумага.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Центр двигательной активности»

Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые, мячи пластмассовые, кубики, флажки, ленточки, платочки). Бубен, кегли (большие и маленькие); массажные дорожки и коврик, следы рук и ног; кольцоброс; атрибуты к п/и (шапочки, медальоны); «Мишень с дротиками».

Уголок ребенка – инвалида.

Домино «Животные». Мозаика «Радуга». Пазлы «Кораблик» крупные. Игра на мелкую моторику. Конструкторы. Кубики по сказкам.

Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 6-7 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Центр социализации»: кукла-мальчик в рубашке и брюках, кукла-девочка в платье. Сюжетные картинки изображающие труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца и т.п. Иллюстрации с изображением взрослых людей разного пола и возраста и их действий, в которых проявляется забота о других (детях, животных, растениях). Иллюстрации с изображением детей разного пола и их действий, в которых проявляется доброе отношение детей ко взрослым и друг к другу. Иллюстрации с изображением детей разного возраста, пола, их типичных занятий и игрушек, одежда. Альбом с эмоциями. Д/и «Что такое хорошо и что такое плохо» Семейный альбом с изображением доброго отношения друг к другу.

«Центр безопасности»

Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры)). Макет проезжей части, набор машины (в том числе спец. автомашины), дорожных знаков. Образцы-схемы микрорайона. Иллюстрации, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголка, пила и др.), опасные ситуации. Наглядно-дидактические пособия (водный транспорт, автомобильный транспорт, авиация). Картотеки игр, бесед по ПДД, М/п Безопасность на дорогах, дорожные знаки, фуражка инспектора ППС

«Центр уединения»

Уголки с мягкой мебелью, с возможностью посмотреть книгу, детский журнал, мягконабивная игрушка, подушки-думочки, игрушки-забавы.

«Центр патриотического воспитания»

Наглядный материал фотографии поселка, альбомы «Символика России», «Вооруженные силы», фотоальбом «Моя малая родина - Сакмара»). Книги о родном поселке, стране; Российская символика (герб, флаг). Портрет президента. Кукла в национальном костюме. Макет храма, букет колосьев пшеницы. Каравай, полотенце с расписанными краями. Журнал «Школа семи гномов» «Москва красная» и т.д.

«Центр труда»

Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки, кисточки, палочки с заостренными концами, совки, тряпочки для протирания листьев). Для хозяйственно-бытового труда (тазики для воды, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки).

«Центр игры»

Оборудование для сюжетно-ролевых игр.

Сюжетно-ролевая игра «Дом» Атрибуты для игры: комплект кукольной мебели; игрушечная посуда; куклы; комплект для спальни, постельных принадлежностей для кукол, торшер; кровать, шкафы; коляски; гладильная доска, стенка для кухни, компьютерный стол, стол со стульями для обеда, макет замка

Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (настольная) Атрибуты для игры: кондитерские изделия; овощи и фрукты. Весы, счеты, сумочки, кошельки. Предметы – заменители, фартуки для продавца.

Сюжетно-ролевая игра «Больница» (настольная) Атрибуты для игры: медицинские халаты и шапочки; набор «Доктор Айболит»; предметы –заменители.

Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Атрибуты для игры: набор парикмахера. Накидки - пелеринки для детей. Альбом «Прически». Предметы-заменители; телефон.

Сюжетно-ролевая игра «Школа» Доска, мел, школьница, парта и т.д

Сюжетно-ролевая игра «Моряки», «Пираты»: карта, компас, бинокль, штурвал, спасательный круг, бескозырки, воротнички, треуголка пирата, сабля, подзорная труба.

Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»: игрушки – животные (не менее 15 штук); корм для животных (из пластилина, пенопласта, цветной бумаги); вольеры

Сюжетно-ролевая игра «Почта»: прилавок, почтовый ящик, посылки, весы, сумка почтальона, униформа, бандероли, открытки, конверты, бланки, белая и цветная бумага, упаковочный материал, карандаши, деньги игровые, кошельки, журналы и газеты, марки

Сюжетно-ролевая игра «Банк»: галстук-платок, бейдж, касса, сейф, банкомат, калькулятор, компьютер, телефон, чековые книжки, пластиковые карты, игровые денежные знаки

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Центр экспериментирования»

Земля разного состава (чернозем, песок, глина, камни). Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.

Клеенки, подносы, клеенчатые фартуки и нарукавники, формочки для изготовления цветных льдинок, трубочки, магниты, увеличительное стекло, поролоновые губки разного цвета, размера, формы. Картотека опытов, исследований, наблюдений.

«Центр природы»

Комнатные растения (герань, хлорофитум, колеус). Природный материал (шишки, ракушки, семена, желуди); инвентарь для ухода за комнатными растениями (палочки для рыхления, лейка). игрушки-животные домашние и дикие. Муляжи овощей и фруктов. Календарь погоды, календарь природы. Дидактические игры «лото животные», «Мамы и детки», «животные России», «Календарь природы», «Коллекция семян нашего края», Гер. Поделки из природного материала. Иллюстрации с изображением растений различных мест

произрастания. Кормушка и корм для птиц. Иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц. Наглядно-дидактические пособия (времена года, родная природа, в деревне). Макет террариума, макет северного ландшафта, макет деревенского подворья.

«Центр сенсорики и ФЭМП»

Схема «Азбука цвета», Геометрических фигур. Геометрические плоскостные фигуры, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал). Числовой ряд. Картинки с изображением частей суток и их последовательности Счетные палочки, счеты. Дидактические игры: «Шашки», «Мои первые цифры», «Геометрические формы». Набор цифр для каждого, Большая детская энциклопедия, «Большая книга подготовки к школе» Д/И «Часы – конструктор»

«Центр познания»

Схемы «Азбука цвета», «Геометрические фигуры «Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации с изображением предметов бытовой техники, используемых дома, в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машинка и пр.). Набор разрезных и парных картинок (из 6-10 частей). «Чудесный мешочек». Наглядно-дидактические пособия из серии «Мир в картинках» (инструменты домашнего мастера, водный транспорт, автомобильный транспорт, бытовая техника, посуда, мой дом). Карточки с изображением предметов, изготовлены из разных материалов (бумаги, ткани, глины, дерева). Дидактические игры: «Цвета», «Ассоциации», «Подбери и назови», «Геометрические формы», «Транспорт», «Профессии», «Развивающее лото»

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевой центр»

Картотека игр на развитие фонематического слуха, картотека артикуляционной гимнастики, картотека игр на обогащение словаря. Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках» (животные жарких стран, животные средней полосы, насекомые); «Рассказы по картинкам» (времена года, родная природа, в деревне). Литературные игры, игры с грамматическим содержанием. Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей. Портреты писателей. Портреты художников иллюстраторов

«Центр книги и театра»

Различные виды театра (настольный, на ширме, теневой, пальчиковый, би-ба-бо). Игрушки – забавы, маски, шапочки, домик, декорации. Театральные атрибуты, аксессуары сказочных персонажей. Детские книги (произведения русского фольклора, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи). Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения. Портреты писателей и поэтов. Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки, столик для рассматривания детских книг и иллюстраций. Выставки (книги одного автора или произведение в иллюстрациях разных художников). Рисунки детей к литературным произведениям, цветные карандаши, бумага, литературные игры.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Центр творчества»

Произведения народного искусства (глиняные игрушки), предметы из резной березы (лукошко), поделка из соленого теста (панно), поделки из бисера, Матрешки, хохломские ложки и сахарница, расписанные разделочные дощечки. Альбомы с рисунками декоративно-прикладного искусства, поделка «Рисунок на ткани». Методическое пособие «Народное творчество» Таблица основных цветов и их тонов. Произведения живописи (репродукции): натюрморт, пейзаж, портрет. Заготовки для рисования (различные предметы,

овощи, фрукты, животные). Цветная бумага тонкая, плотная, картон. Цветные карандаши, гуашь, акварельные краски.

Круглые кисточки (беличьи, колонковые), подставка под кисти, палитра. Цветные мелки, восковые мелки. Пластилин, салфетки из ткани, емкости для промывания ворса кистей от краски. Салфетки из ткани для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм. Щетинные кисти для клея, розетки для клея. Печатки, губки, ватные тампоны, трубочки для нанесения узоров. Доски для лепки и аппликации, стеки. Стена творчества (выставки детских работ). Альбомы для раскрашивания. Раскраски. Пооперационные карты для лепки и оригами

«Центр музыки»

Игрушки - музыкальные инструменты: барабан, бубен, погремушки(10шт.), дудки, гитара, колокольчики, свисток, металлофон, деревянные ложки, маракасы, кастаньеты, свирельки, калатушка. Картинки к песням исполняемым на музыкальных занятиях. Музыкальные игрушки (музыкальные молоточки, шумелки, трещетки). Магнитофон. В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы. Альбомы с изображением музыкальных инструментов. Карточки-схемы ритмического рисунка, Портреты композиторов и писателей. Книга- пазл «Удивительный мир балета», сюжетные картинки для попевок-распевов, головные уборы для инсценировок и театрализации.

«Центр конструирования»

Конструкторы деревянные настольные и напольные различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные). Мелкие фигурки для обыгрывания построек (набор фигурок диких и домашних животных и их детенышей, людей и др.). Образцы построек различной сложности. Крупные и мелкие объемные формы (брусочки, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия). Транспортные игрушки. Природный материал (плоды, шишки, и т.д.), бросовый материал, клей, пластилин, бумага.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Центр двигательной активности»

Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые, мячи пластмассовые, флажки, ленточки, платочки, султанчики, снежки). Бубен; кегли (большие и маленькие); кольцоброс; фигурки для метания; атрибуты к подвижным играм, настольный бильярд, футбол, боулинг. Карточка: физминутки, гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики, подвижных игр, дидактических игр. Баскетбольная сетка, мишень для ракеток

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений «Детская универсальная STEAM-лаборатория» соответствует обязательной части образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Сакмарский детский сад «Березка». Детская STEAM ЛАБОРАТОРИЯ включает: USB-флеш-накопитель, автономный программируемый робот-мышь, батарейки для робота-мыши, сборное двустороннее поле, перегородки для сборного поля, «гаечный» сыр для робота-мыши, складное двустороннее поле, скрепленный набор дополнительных полей к занятиям, наборы тематических карточек к занятиям, игровые кубики, набор карточек-стрелок, сигнальные карточки, набор карточек-лабиринтов, набор карточек с числами и знаками, набор карточек со словами, набор карточек к занятиям, дополнительные шифровальные поля и карточки: линейка Цезаря, решетка Кардано, задания для астронавтов, карточки «Пляшущие человечки», ключ (алфавит) «Пляшущие человечки», шифровки с Марса,

карточки «Ключи и замки», шифровальный круг, линейка для измерения «шага» роботамыши.

Реквизит для STEAM проектов: увеличительная линза, набор бумажных стаканчиков, набор бумажных тарелок, набор деревянных палочек, набор трубочек, набор канцелярских резинок, скотч, набор надувных шариков.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ Сакмарский детский сад «Березка»**

Социально – коммуникативное развитие	
Учебные программы	Методические пособия и технологии
<p>Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет.- Волгоград: Издательство Учитель 2012</p> <p>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3-8 лет.- Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p>	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет.- Волгоград: Издательство Учитель 2012
	Мосалова Л.Л. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023
	Саулина Т.Ф. Три сигнала. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2009
	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. М: Издательство ТЦ СФЕРА, 2015
	Хабибуллина Е.Я Дорожная азбука в детском саду. Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
	Алябьева Е. А. Поиграем в профессии. М: Издательство ТЦ СФЕРА, 2014
Познавательное развитие	
<p>Н.В. Нищева «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ» Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах, Выпуск 1. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>Рыжова Л.В., Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г</p> <p>В.П. Новикова Программа «Математика в детском саду» Издательство «Мозаика-синтез» 2003 г</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Беляк Е.А. «Детская универсальная STEAM-лаборатория».-ИД «Проф-Пресс»,2019 г.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016
	Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет–М:ООО ТЦ Сфера, 2015
	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет–М:ООО ТЦ Сфера, 2015
	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 3-4 года. -М: ГИЦ Владос, 2014
	Ефанова З.А. Познание предметного мира. Группа раннего возраста.- Волгоград: Учитель, 2016
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, 2017
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Вострухина Т.Н., Кондрькинская Л.А. Знакомство с окружающим миром детей 3-5 лет. –М:ООО ТЦ Сфера,2011
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014
	Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ – М:ООО ТЦ Сфера,2012
	Зыкова О.А. экспериментирование с живой и неживой природой. Для работы с детьми старшего дошкольного и младшего возраста.-М: ЗАО ЭЛТИ-КУДИЦ, 2012
	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. 5-7 лет. Детские экологические проекты. –Санкт-Петербург, 2019
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016
Речевое развитие	
Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. - М.:ООО ТЦ Сфера, 2014	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. - М.:ООО ТЦ Сфера, 2014	Гербова В.В. Занятия по развитие речи. Вторая младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. -Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015	Громова О.Е., Кабушко А.Ю. Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет. – М.:ООО ТЦ Сфера, 2016
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, 2018
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
	Сидорова У.М. Задания по развитию речи детей средней группы ДОУ. -М.:ООО ТЦ Сфера, 2008
	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа.- М: ООО Центр педагогического образования, 2018
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Хрестоматия для детского сада: Средняя группа- М.: Русское слово, 2016
	Хрестоматия для детского сада: Старшая группа- М.: Русское слово, 2016
	Хрестоматия для детского сада: Подготовительная к школе группа.- М.: Русское слово, 2017
	Полная хрестоматия для дошкольников. -М: АСТ Астрель, 2011
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Хрестоматия для детского сада: Младшая группа- М.: Русское слово, 2016

Художественно – эстетическое развитие	
Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. «Гармония» Программа развития музыкальности у детей старшего дошкольного возраста.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. – М.:ООО Издательский дом Карапуз, 2009
	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. – М.:ООО Издательский дом Цветной мир, 2017
	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.:ООО Издательский дом Цветной мир, 2019
	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
	О.Н. Арсеновская Конспекты музыкальные занятия для 1 младшей группы. - Волгоград.
	Учитель, 2012- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий 2-я младшая группа. «Композитор - Санкт-Петербург», 2016
	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий средняя группа. «Композитор — Санкт-Петербург»
Физическое развитие	
Пензулаева Л. И. Программа. «Физкультурные занятия в детском саду» - М.:Мозаика-Синтез, 2008	Федорова С.Ю. Примерные планы физических занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016

ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ

1. Классическая музыка для детей. Музыка о природе [Аудио запись] - М., МОСТ-В
2. Комплект дисков CD по всем возрастным группам по программе И. Каплуновой «Ладушки»
3. Физическая культура в ДОУ М., Издательство МЦФЭР 201
4. Психолого-педагогическое сопровождение М., Издательство МЦФЭР 2011 6. Проектная

деятельность М., Издательство МЦФЭР 2011

5. Организация смотров-конкурсов в ДОО- М., Издательство МЦФЭР 2014 24.

Методическое сопровождение мероприятий - М., Издательство МЦФЭР 2014

6. Времена года [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые, граф., зв. дан. – Волгоград.: ЗАО «Учитель», 2013

7. Диагностическая работа в ДОУ [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые, граф., зв. дан. – Волгоград.: ЗАО «Учитель», 2008.

8. Психологическая работа в ДОУ. Коррекционно- развивающие занятия. Консультации [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые, граф., зв. дан. – Волгоград.: ЗАО «Учитель», 2008.

9. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Программы. Рекомендации.

Слайдпрезентации [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые, граф., зв. дан. – Волгоград.:

ЗАО «Учитель», 2013.

Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные средства

Имеется следующее оборудование: электронная почта; 1 сетевая точек выхода в Интернет; действует сайт ДОУ.

Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1500 Кбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Ростелеком».

Вид информационной системы	Вид помещения	Функциональное использование	Категория пользователей
Персональный компьютер, 1 шт., принтер 1 шт.	Кабинет заведующего	Выход в Интернет, работа с отчётной документацией, электронной почтой и т.д.	заведующий
Ноутбук-1 шт., принтер 1 шт., мультимедийная техника, 1 шт. микрофон 2 шт.	Музыкальный зал	Выход в Интернет, работа с планированием образовательной деятельности, подготовка к занятиям и их проведение, самообразование, мероприятий с детьми, педагогами и родителями	педагоги
Ноутбук 1 шт., принтер черный и цветной, брошюратор	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов, работа с отчётной документацией; оформление педагогического опыта; возможность выхода в Интернет для педагогов	старший воспитатель, педагоги
Ноутбук-1 шт, принтер черный	Кабинет	Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой и т.д.	делопроизводитель

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программа «Детская STEAM-лаборатория»

Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и

нормативам, правилам пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений, такое же как и для обязательной части. Программа обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, альбомы).

3.2 Режим и распорядок дня

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

(п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Режим дня в группе детей от 1,5 до 3 лет

Содержание	Время
<i>Холодный период года</i>	
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность (игры)	08.00-08.30
Утренняя гимнастика	08.30-08.40
Завтрак (подготовка к завтраку; прием пищи)	08.40-09.00
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к занятию, личная гигиена)	09.00-09.30
Образовательная деятельность Занятия по подгруппам	09.40-10.30
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	10.30-10.35
Второй завтрак	10.30-10.35
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	10.35-10.45
Прогулка	10.45-11.50
Возвращение с прогулки	11.50-11.55
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, подготовка к обеду)	11.55-12.05
Обед	12.05-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.25-15.30
Полдник	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	15.45-16.20
Образовательная деятельность.	16.20-16.30
Самостоятельная деятельность (подготовка к прогулке, личная гигиена)	16.30-16.40
Прогулка	16.40-18.00
Уход домой	18.00
<i>Теплый период года</i>	
Прием детей, осмотр, игры на открытом воздухе	08.00-08.40
Утренняя гимнастика на открытом воздухе	08.35-08.45
Завтрак (подготовка к завтраку, прием пищи)	08.45-09.00
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к прогулке, личная гигиена)	09.00-09.20
Второй завтрак (на свежем воздухе)	10.30-10.35
Прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментальная, двигательная, музыкальная, самостоятельная деятельность)	09.20-11.45
Возвращение с прогулки	11.45-11.55
Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду (личная гигиена)	11.55-12.00

Обед	12.00 -12.15
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.15-15.30
Полдник	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке (личная гигиена)	15.40-16.00
Прогулка	16.00-18.00
Уход домой	18.00

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
<i>Холодный период года</i>				
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность (игры)	08.00-08.30	08.00-08.30	08.00-08.30	08.00-08.30
Утренняя гимнастика	08.30-08.40	08.10-08.20	08.30-08.40	08.20-08.30
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	08.40-08.45	08.30-08.45	08.40-08.45	08.30-08.45
Завтрак (подготовка к завтраку; прием пищи)	08.45-09.00	08.45-09.00	08.45-09.00	08.45-09.00
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к занятию, личная гигиена)	09.00-09.55	09.00-09.45	09.00-09.30	09.00-09.20
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	12.00-12.30	12.05-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.40	15.00-15.40	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.10	15.40-16.10	15.30-15.50	15.30-15.50
Занятия (при необходимости)	-	-	15.50-16.15	-
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.10-18.00	16.10-18.00	16.15-18.00	15.50-18.00
Образовательная деятельность	09.55-10.10	09.45-10.05	09.30-09.55	09.20-09.50
Занятия	10.20-10.35	10.30-10.50	10.05-10.30	10.00-10.30 10.40-11.10
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	10.40-10.45	10.05.-10.30		10.35-10.40
Второй завтрак	10.45-10.50	10.55-11.00	10.30-10.35	10.30-10.35
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	10.50-11.05	11.00-11.05	10.35-11.00	11.10-11.20
Прогулка	11.05-12.05	11.05-12.25	11.00-12.30	11.20-12.35
Возвращение с прогулки	12.05-12.15	12.25-12.35	12.30-12.35	12.35-12.40
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, подготовка к обеду)	12.15-12.25	12.35-12.40	12.35-12.45	12.40-12.45
Обед	12.25-12.45	12.40-13.00	12.45-13.00	12.45-13.00

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закалива-ющие процедуры	12.45-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
<i>Теплый период года</i>				
Прием детей, осмотр, игры на открытом воздухе	08.00-08.30	08.00-08.30	08.00-08.30	08.00-08.30
Утренняя гимнастика на открытом воздухе	08.30-08.40	08.30-08.40	08.30-08.40	08.30-08.40
Завтрак (подготовка к завтраку, прием пищи)	08.40-09.00	08.40-09.00	08.40-09.00	08.40-09.00
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к прогулке, личная гигиена)	09.00-09.20	09.00-09.20	09.00-09.20	09.00-09.20
Второй завтрак (на свежем воздухе)	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35
Прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментальная, двигательная, музыкальная, самостоятельная деятельность)	9.20-12.05	9.20-12.15	9.20-12.30	9.20-12.30
Возвращение с прогулки	12.05-12.10	12.15-12.20	12.30-12.35	12.30-12.35
Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду (личная гигиена)	12.10-12.25	12.20-12.30	12.35-12.45	12.35-12.45
Обед	12.25-12.40	12.30-12.45	12.45-13.00	12.45-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закалива-ющие процедуры	12.40-15.30	12.45-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке (личная гигиена)	15.40-16.00	15.40-16.05	15.40-16.15	15.40-16.15
Прогулка	16.00-18.00	16.05-18.00	16.15-18.00	16.15-18.00
Уход домой	18.00	18.00	18.00	18.00

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны, день рождения детского сада «День рождения детского сада Березка».

Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является театральный фестиваль.

Театральный фестиваль — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю спектаклей, организованных детьми и воспитателями для родителей.

День Рождения детей - поздравление именинников. В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Эта традиция носит воспитательный характер: учит детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

Традиционным стали конкурсы поделок из природного материала под названием «Осенний калейдоскоп», который проводится в октябре, и «Мастерская Деда Мороза». Участие в этих конкурсах принимают практически все. Фантазии родителей можно только позавидовать! Ребятишки, приходя по утрам в сад, с удовольствием разглядывают поделки. Нельзя не заметить радость в детских глазах, еще бы, ведь в этом есть и их заслуга!

Проводим акцию по озеленению территории детского сада и за его пределами. Воспитатели вместе с воспитанниками высаживают молодые деревья. Все сотрудники детского сада занимаются благоустройством территории. Оформление территории соответствует тематике года.

Осенью и весной в нашем детском саду принято проводить субботник, в котором принимают участие и взрослые и дети.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Изучив интересы и потребности детей, МБДОУ Сакмарский детский сад «Березка» работает по программе: парциальная дошкольная образовательная программа «Детская универсальная STEAM-лаборатория». Учитывая интересы детей, родителей (законных представителей), педагогов ДОУ, проводятся праздники и развлечения в каждой группе совместно с родителями.

Традиционные события, праздники, мероприятия	1 младшая группа	2 младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа	Подготовительные группы 6-7 лет
Ежедневно	«Поздравление Именинников»	«Поздравление Именинников»	«Поздравление Именинников»	«Поздравление Именинников»	«Поздравление Именинников»
<i>Особенность: для именинника готовится музыкальная открытка</i>					
Сентябрь	Праздник «1 сентября-День Знаний!»				
<i>Особенность: праздник организуется совместно со всеми группами на улице, на площадке детского сада организуется сцена разукрашенная шарами. После праздника проходит детская дискотека, дети рисуют мелками на асфальте.</i>					
Октябрь	Осенний музыкальный праздник				
<i>Особенность: музыкальный зал оформляется творческими работами, выполненными совместно родителями и детьми.</i>					
Ноябрь	«Неделя здоровья»				
<i>Особенность: использование различных видов оздоровительных мероприятий (закаливание, гигиенические процедуры, физкультурные развлечения и т.д)</i>					
Декабрь	Музыкальный новогодний праздник				
<i>Особенность: музыкальный зал оформляется творческими работами, выполненными совместно родителями и детьми, а так же работами педагогического коллектива</i>					
Январь	Тематический день «Зимние забавы»				
<i>Особенность: тематический день посвящается зимним видам спорта</i>					
Февраль	Спортивный праздник «День Российской Армии»				
<i>Особенность: изготовление детьми поделок своими руками для поздравления папы, которые вручаются на празднике</i>					
Фольклорный праздник «Масленица»					
<i>Особенность: праздник проводится на свежем воздухе. В мероприятии присутствуют элементы народного фольклора, игры, конкурсы и пляски. Педагогическим коллективом изготавливается чучело Масленицы. Обязательно присутствие персонажей – Масленица, скоморохи и сказочные персонажи.</i>					
Март	Музыкальный праздник «8 марта»				
<i>Особенность: изготовление детьми поделок своими руками для поздравления мамы.</i>					
Тематический день «День здоровья»					
<i>Особенность: в этот день проходят веселые старты для детей.</i>					
Праздник «Жаворонки весну кличут»					
<i>Особенность: на празднике дети исполняют песни, хороводы о весне, заклички. Так же дети изготавливают жаворонков из теста, которые выпекаются в детском саду и раздаются детям на празднике.</i>					

Апрель		Театральная неделя
<i>Особенности: в каждой группе проводятся театральные представления, родителями изготавливаются костюмы и декорации.</i>		
Май		Праздник «День Победы»
<i>Особенность: на празднике дети исполняют песни, танцы на данную тематику, проводится конкурс чтецов, оформляется стенд посвященный Дню Победы с фотографиями ветеранов. Выставка рисунков.</i>		
		Музыкальный праздник «Прощай, детский сад»
<i>Особенность: праздничный концерт, с традиционным выпуском воздушных шаров в небо и загадываний желаний.</i>		

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности воспитанников развивающая предметно-пространственная среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывали: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 1,5-3 лет является то, что используются игрушки, направленные на сенсорное развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на успешную адаптацию к детскому саду.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 3-4 года является то, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на сенсорное развитие детей, на развитие мелкой моторики рук и художественное творчество. Также широко представлена зона художественного творчества с использованием нетрадиционных техник рисования.

Особенностью группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет является то, что делается упор на речевое развитие через устно-народное творчество и познавательное развитие через конструирование, так как темы самообразования педагогов этой группы тесно связаны с речевым развитием и конструированием. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на успешную социализацию детей.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 5-6 лет является акцент на художественно-эстетическое и познавательное развитие детей, так как темы самообразования педагогов этой группы тесно связаны с художественной деятельностью и

ознакомлением детей с окружающим миром и экологическим воспитанием. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на развитие познавательных интересов детей группы.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет направлено на формирование нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста и размещается на открытых полках, в контейнерах, что способствует развитию активности и самостоятельности.

3.5 Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.

(п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В МБДОУ Сакмарский детский сад «Березка» в структуру кадров входят:

Заведующий- 1

Старший воспитатель-1

Воспитатели – 9

Учитель-логопед – 1

Музыкальный руководитель – 1

Инструктор по физической культуре – 1

Помощник воспитателя – 6

Делопроизводитель – 1

Уборщик служебных помещений – 1

Сторож –3

Машинист по стирке и ремонту спецодежды – 1 Кастелянша – 1

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

3.6 Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах

[Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.](#) (п.33 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.1 Перечень художественной литературы

[Примерный перечень художественной литературы.](#) (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.2 Перечень музыкальных произведений.

[Примерный перечень музыкальных произведений.](#) (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.3 Перечень произведений изобразительного искусства.

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства.](#) (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.4 Перечень анимационных произведений для семейного просмотра.

[Примерный перечень анимационных произведений.](#) (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.7 Календарный план воспитательной работы

[Федеральный календарный план воспитательной работы.](#) (п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Календарный план воспитательной работы МБДОУ Сакмарский детский сад «Березка»

Направления воспитательной работы	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь		
Познавательное Социальное	«Поздравление Именинников»	Воспитатели
Патриотическое Познавательное Социальное	Праздник «1 сентября - День знаний» День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом Международный день распространения грамотности	Воспитатели музыкальный руководитель
Трудовое	Труд на участке детского сада «Мой любимый детский сад»	Воспитатели
Патриотическое Познавательное Социальное	День дошкольного работника "Праздник всех, кто с детством дружен"	Воспитатели , музыкальный руководитель
Физическое и оздоровительное	Физкультурно-оздоровительный досуг	Воспитатели Инструктор по физической культуре
Октябрь		
Патриотическое Познавательное Социальное	День пожилых людей	Воспитатели
Эстетическое Познавательное Трудовое	Выставка поделок	Воспитатели
Эстетическое Познавательное	День защиты животных День учителя День отца в России	Воспитатели
Эстетическое Познавательное	Осенний музыкальный праздник	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	Неделя безопасности дорожного движения	Воспитатели
Ноябрь		
Патриотическое Познавательное Социальное	«День народного единства»	Воспитатели , музыкальный руководитель
Патриотическое Познавательное Социальное Эстетическое	День народного единства День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России День Государственного герба Российской Федерации	Воспитатели
Патриотическое Социальное Эстетическое	День матери в России Оформление выставки рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца греет»	Воспитатели , музыкальный руководитель
Патриотическое Познавательное Социальное	Концерт, посвященный празднику «День матери»	Воспитатели , музыкальный руководитель
Познавательное Социальное	Экскурсия по детскому саду с целью ознакомления профессий	Воспитатели

Познавательное Социальное	Акция «Покорми птиц зимой»	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	«Неделя здоровья»	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Декабрь		
Патриотическое Познавательное Социальное	Международный день добровольца	Воспитатели
Патриотическое Познавательное Социальное	День конституции Российской Федерации	Воспитатели
Патриотическое Познавательное Социальное Эстетическое Физическое и оздоровительное	День неизвестного солдата Международный день инвалидов День добровольца (волонтера) в России День Героев Отечества	Воспитатели, музыкальный руководитель
Эстетическое Трудовое	Международный день художника Музыкальный новогодний праздник «Шкатулка добрых дел» Изготовление новогодних игрушек	Воспитатели
Январь		
Патриотическое Познавательное Социальное	Развлечение «Рождественские колядки»	Воспитатели, музыкальный руководитель
Физическое и оздоровительное	День здоровья «Нам болезни не страшны»	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Трудовое	Акции «Птицы – наши друзья!»	Воспитатели
Патриотическое Познавательное Социальное	День снятия блокады Ленинграда День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) День памяти жертв Холокоста	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	Тематический день «Зимние забавы»	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Февраль		
Патриотическое Физическое и оздоровительное Социальное	Спортивный праздник «День Российской Армии»	Воспитатели, музыкальный руководитель
Эстетическое Познавательное Трудовое	Творческие мастерские «Подарок папе»	Воспитатели
Эстетическое Познавательное	Фольклорный праздник «Масленица»	Воспитатели
Патриотическое Познавательное Социальное	День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве День российской науки День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Международный день родного языка	Воспитатели
Март		
Эстетическое Познавательное Трудовое	Творческие мастерские «Подарок мамочке и бабушке»	Воспитатели
Патриотическое Познавательное	День воссоединения Крыма с Россией	Воспитатели

Социальное		
Этико-эстетическое	Музыкальный праздник «8 марта»	Воспитатели, музыкальный руководитель
Физическое и оздоровительное	Тематический день «День здоровья»	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Эстетическое	Праздник «Жаворонки весну кличут» Всемирный день театра	Воспитатели, музыкальный руководитель
Апрель		
Художественно-эстетическое Познавательное Социальное	Театральная неделя	Воспитатели, музыкальный руководитель
Познавательное Социальное	«День космонавтики»	Воспитатели
Май		
Патриотическое Познавательное	Поход к обелиску	Воспитатели
Эстетическое Познавательное Социальное	Праздник «День Победы»	Воспитатели, музыкальный руководитель
Патриотическое Познавательное	Акция «Бессмертный полк»	Воспитатели
Патриотическое Познавательное Эстетическое	Музыкальный праздник «Прощай, детский сад»	Воспитатели, музыкальный руководитель
Познавательное Социальное Физическое и оздоровительное	Спортивный досуг «Здравствуй лето»	Воспитатели, музыкальный руководитель
Патриотическое Познавательное Эстетическое	День детских общественных организаций России День славянской письменности и культуры	Воспитатели
Июнь		
Социальное Эстетическое	Международный день защиты детей	Воспитатели
Трудовое	Акция «Мой цветущий детский сад»	Воспитатели
Патриотическое	День России	Воспитатели, музыкальный руководитель
Патриотическое Эстетическое Познавательное	День русского языка День памяти и скорби.	Воспитатели
Июль		
Эстетическое	Рисование "Моя семья" Рассматривание семейных фотографий	Воспитатели
Эстетическое	«День семьи, любви и верности»	Воспитатели
Трудовое	Изготовление кукол для театра	Воспитатели
Август		
Трудовое	День физкультурника	Воспитатели
Патриотическое Эстетическое Познавательное	День Государственного флага Российской Федерации День российского кино.	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	Развлечение «Прощание с летом» Цикл бесед: Доктор Витамин о здоровом питании	Воспитатели

3.8 Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы)

Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).

Цель Программы: разностороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная образовательная программа «Детская универсальная STEAM-лаборатория», направленная на расширение содержания образовательной области обязательной части

Программы «Познавательное развитие», реализуется в группах для детей 4-5; 5-6; 6-7 лет в образовательной деятельности, в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, во вторую половину дня. Реализация Программы осуществляется: в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности, в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы..

3.8.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа учитывает возрастные, индивидуальные, психологические и физиологические особенности воспитанников, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

3.8.2 Ссылка на федеральную программу

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

3.8.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В МБДОУ создана определенная система работы с родителями. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, проектах;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том

числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, представляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а так же если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны, день рождения детского сада «День рождения д/с Березки». Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является театральный фестиваль.

Театральный фестиваль-это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю спектаклей, организованных детьми и воспитателями для родителей.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности.