

Принято
на Педагогическом совете
МБДОУ Сакмарский детский
сад «Березка»
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

Утверждено
заведующий МБДОУ
Сакмарский детский сад «Березка»
С.В.Мажарцева
Приказ № 5
от «30» августа 2023г.



Адаптированная образовательная программа,
разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-
инвалида

Срок исполнения о нуждаемости в исполнении мероприятий в психолого-педагогической
реабилитации с 1.09.2023г. – 31.08.2024г.
Срок реализации программы с 1.09.2023г. – 31.08.2024г.

Содержание

1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи	3
1.1.2	Принципы и подходы	4
1.1.3	Индивидуальные особенности	5
1.1.4	Планируемые результаты	6
2	Содержательный раздел	7
2.1	Взаимодействие с педагогами и специалистами.	7
2.2	План работы по формированию способности к ориентации	9
2.3	План работы по формированию способности к общению	11
2.4	План работы по формированию способности к контролю за своим поведением	12
2.5	План работы по формированию способности к обучению	12
3	Организационный раздел	13
3.1	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	13
3.2	Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	17

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности слабослышащих детей, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, обеспечивает образование и коррекцию ребенка с ЗПР, в том числе с учетом индивидуальной программы реабилитации.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы дошкольного образования являются:

* Федеральным законом от 29.12.2012г. №273 - "Об образовании в Российской Федерации"

* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013г. №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

* Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

* СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28

*О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)

*"Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии". Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва

*"О коррекционном и инклюзивном образовании детей" Письмо Заместителя министра МИНОБРНАУКИ РОССИИ ИР-535/07 от 07.06.2013 года.

*"О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы" Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761

*«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06

*«О психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательного учреждения) - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Сакмарский детский сад «Березка» раскрывает содержание коррекционно- развивающей работы и социальной адаптации ребенка С ЗПР.

Характеристика группы по наполняемости и однородности возрастного состава: группа комбинированной направленности для детей 6-7 лет.

1.1.1. Цели и задачи

Цель— создание образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей через удовлетворение им особых образовательных потребностей, формирование социокультурной среды, обеспечивающей

психоэмоциональное благополучие слабовидящему ребенку, осуществляющему жизнедеятельность в условиях трудностей зрительного отражения и суженной сенсорной системы.

Задачи:

- формирование общей культуры личности дошкольника с ЗПР с развитием им социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, самостоятельности и ответственности, преодолением пассивности, безынициативности, иждивенчества в жизнедеятельности;
- обеспечение профилактики появления и при необходимости коррекции нарушений в области зрительного восприятия с преодолением слабовидящими дошкольниками с ЗПР трудностей зрительного отражения, формированием адекватных, точных, полных, дифференцированных, целостных и детализированных образов восприятия с их визуализацией и повышением осмысленности; профилактики и при необходимости коррекции вторичных нарушений в сферах личностного развития, возможность появления которых обусловлена прямым или косвенным влиянием нарушенного зрения;
- обеспечение освоения дошкольником с ЗПР целостной картины мира с расширением знаний и формированием представлений о его предметно-объектной, предметно-пространственной организации, связей предметных причинно-следственных, родовых, логических;
- формирование у ребенка с ЗПР образа «Я» с развитием знаний и представлений о себе, развитием интереса к окружающему, их широты, освоением опыта самореализации и самопрезентации в среде сверстников;
- обеспечение преемственности целей и задач дошкольного и начального общего образования детей с ЗПР с учетом и удовлетворением их особых образовательных потребностей;
- создание условий для формирования у ребенка с ЗПР предпосылок учебной деятельности с обеспечением готовности к освоению письма и чтения как базовых учебных умений, развитием компенсаторных способов познавательной деятельности, пространственной ориентировки на микроплоскости, развитием их общей и двигательной активности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития, воспитания и образования слабовидящих детей.

1.1.2. Принципы и подходы

Общие закономерности личностного развития с ЗПР позволяют взять за основу примерную основную образовательную программу дошкольного образования. Тем самым, принципами в соответствии с требованиями ФГОС ДО, выступают:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;
- развивающее вариативное образование;

- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Учет индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР указывает на необходимость осуществления разработчиками его адаптации в соответствии с ***принципом педагогической целесообразности в уточнении объема и содержательного наполнения образовательной деятельности.***

В то же время особенности развития детей с ЗПР, наличие у них особых образовательных потребностей с необходимостью их удовлетворения образовательной средой актуализируют следующие принципы построения адаптированной программы:

1. Учитывая и опираясь на принцип возрастной адекватности образования, реализуемый в деятельности педагога с нормально видящими дошкольниками и ориентирующий на подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями, для слабовидящих детей следует также придерживаться ***принципа учета этапов онтогенетического развития, закономерностей поэтапного становления ведущих видов деятельности.***

Такой подход предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования детей с ЗПР с учетом возможного несовпадения их темпа развития возрасту. Важно подбирать и предлагать, вовлекать ребенка с ЗПР в разнообразные виды деятельности, содержание которых доступно и актуально на данном этапе для его самостоятельности и активности в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом развитии с ориентацией на зону ближайшего развития.

2. Принципы научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития детей с ЗПР, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с дошкольниками данной группы воспитанников.

Программа определяет и раскрывает специфику образовательной среды во всех ее составляющих в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями слабовидящих детей и их особыми образовательными потребностями: развивающее предметное содержание образовательных областей, введение в содержание образовательной деятельности специфических разделов педагогической деятельности, создание востребованной слабовидящими детьми развивающей предметно-пространственной среды, обеспечение адекватного взаимодействия взрослых с ребенком с ЗПР, коррекционно-развивающая работа и др.

3. Полнота содержания и интеграция образовательной и коррекционно-развивающей деятельности Организации. Образовательная деятельность и коррекционно-развивающая деятельность, осуществляемая специалистами в рамках коррекционной работы, взаимосвязаны: содержание каждой образовательной области имеет коррекционно-компенсаторную направленность, предметное содержание образовательных областей учитывается и частично реализуется в рамках коррекционной работы.. Придание содержанию образовательных областей *коррекционно-компенсаторной направленности* с удовлетворением у ребенка с ЗПР особых образовательных потребностей и ее реализация в тесной связи с коррекционной работой специалиста создают условия личностного развития дошкольников с достижением ими интегративных характеристик, обозначенных ФГОС ДО, на уровне индивидуально-типологических возможностей и возрастных возможностей.

1.1.3. Индивидуальные особенности ребёнка-инвалида

Ребенок-инвалид посещает группу комбинированной направленности для детей 6-7 лет.

Дата поступления в ДОУ: 01.06.2018г

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.06.2025 г.

Группа здоровья: V.

При разработке Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Краткая психолого-педагогическая характеристика:

Эмоционально-волевая сфера. Ребенок не общительный, не играет с детьми и взрослыми, при встречающихся трудностях настойчивости не проявляет.

Состояние крупной и мелкой моторики: хорошо сформированы элементарные навыки самообслуживания; слабые технические навыки в рисовании, лепке. Страдают двигательные качества ловкость, координация, точность.

Характеристика познавательной сферы ребенка.

Восприятие: низкий уровень развития восприятия, ребенку необходимо более длительное время для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно сформировано пространственные представления, затрудняется при анализе формы, расположении конструкции на плоскости, составление картинки в одно целое.

Внимание неустойчивое, рассеянное, ребенок с трудом переключается с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания, несовершенства навыков умений самоконтроля, самостоятельной деятельности

Память: зрительная память ниже возрастной нормы, слуховая- ребенок очень быстро заучивает большие стихотворения.

Мышление: недостаточное развитие наглядно-действенной и наглядно-образной форм мышления, не имеет трудности овладения умственными действиями и операциями обобщения, сравнения, группировки, классификации, абстрагирования и др. Нуждается в постоянной помощи взрослого.

Речевое развитие: Речь ребенка не развита в соответствии с возрастными особенностями. Ребенок понимает обращенную к нему речь взрослого. Словарный запас у ребенка небольшой. Предмет или игрушку описывает по наводящим вопросам взрослого. На вопросы отвечает словосочетаниями и предложениями. Чтением овладел рано.

Заключение: Интерес к учебной деятельности сформирован недостаточно. Трудности в формировании учебных умений (планирование предстоящей работы, определение путей и средств достижения учебной цели, контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

1.1.4. Планируемые результаты

- умеет использовать самостоятельно или с помощью взрослого культурные способы деятельности, проявляет инициативность и самостоятельность в игре, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности.

- Не проявляет интерес и не обладает опытом участия в совместных играх со сверстниками. Проявляет отрицательное отношение к практическому взаимодействию со сверстниками и взрослыми в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Не способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения.

- обладает способностью к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: познавательной, продуктивной, двигательной, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия.

Обладает опытом инициатора в организации игр со сверстниками;

- недостаточно хорошо владеет устной речью, не может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, не в полной мере владеет лексическим значением слов, не может правильно обозначать предметы и явления, действия, признаки предметов, признаки действий; имеются сложности в выделении звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка не в полной мере развита крупная и мелкая моторика. Не владеет навыками свободной, уверенной ходьбы, не мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения.

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию;

- проявляет познавательный интерес и любознательность. Владеет компенсаторными способами познавательной и других видов деятельности. У ребенка развито зрительное восприятие как познавательный процесс, он проявляет способность к осмысленности и обобщенности восприятия, построению смысловой картины окружающей реальности.

- Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка с ЗПР их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу разной степени и характера, различий в условиях жизни и индивидуально-типологических особенностей развития конкретного ребенка с ЗПР. Дети с ЗПР могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, двигательного, познавательного и социального развития личности, разный уровень компенсации трудностей чувственного развития. Поэтому целевые ориентиры адаптированной основной образовательной программы Организации должны конкретизироваться с учетом оценки реальных возможностей детей этой группы.

II. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и со специалистами

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов
Педагог-психолог	Осуществляет индивидуальное коррекционное занятие с ребенком – инвалидом по развитию способностей к ориентации, общению. консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом.
Учитель- логопед	Проводит индивидуальное коррекционное занятие, на котором осуществляет работу на развитие, расширение словаря; развитие мелкой и артикуляционной моторики; развитие связной речи. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом.
Музыкальный руководитель	Развивает способности к самообслуживанию, ориентации, контролю за своим поведением посредством музыкальной деятельности.
Инструктор по физической культуре	Развивает способности к ориентации, контролю за своим поведением в процессе двигательной деятельности.

**Классификации основных категорий жизнедеятельности
ребенка и степени выраженности ограничений этих категорий**

способность к ориентации	способность к общению	способность к обучению	способность контролировать свое поведение
1 степень - способность к самостоятельному передвижению при более длительном затрачивании времени, дробности выполнения и сокращении расстояния с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;	2 степень - способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;	1 степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий для получения образования только по адаптированным образовательным программам при необходимости обучение на дому и/или с использованием дистанционных образовательных технологий с применением	1 степень - постоянное снижение критики к своему поведению и окружающей обстановке с возможностью частичной коррекции только при регулярной помощи других лиц;

		(при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;	
--	--	--	--

Содержание коррекционной работы педагога-психолога

Цель коррекционной работы – создание образовательной среды, обеспечивающей ребенку личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно - компенсаторного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей через удовлетворение им особых образовательных потребностей, формирование социокультурной среды, обеспечивающей психоэмоциональное благополучие ребенку с ЗПР, осуществляющему жизнедеятельность.

Задачи:

- формирование общей культуры личности ребенка с ЗПР с развитием социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение профилактики появления и при необходимости коррекции нарушений в области зрительного восприятия с преодолением ребенком с ЗПР, формированием адекватных, точных, полных, дифференцированных, целостных и детализированных образов восприятия с их визуализацией и повышением осмысленности;
- профилактики и при необходимости коррекции вторичных нарушений, возможность появления которых обусловлена прямым или косвенным;
- обеспечение освоения мира с расширением знаний и формированием представлений о его предметно-объектной, предметно-пространственной организации;
- формирование у ребенка с ЗПР образа «Я» с развитием знаний и представлений о себе, развитием интереса к окружающему, их широты, освоением опыта самореализации и самопрезентации в среде сверстников;
- создание условий для формирования у ребенка с ЗПР предпосылок к учебной деятельности с обеспечением готовности к освоению письма и чтения как базовых учебных умений, развитием компенсаторных способов познавательной деятельности, пространственной ориентировки на плоскости, развитием их общей и двигательной активности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития, воспитания и образования детей с ЗПР.

Форма организации занятий: индивидуальная, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут.

На основе проведенной диагностики были поставлены следующие направления коррекционно-развивающей работы:

1. Развитие когнитивной сферы: внимание.
2. Развитие когнитивной сферы: восприятие и пространственные представления.
3. Развитие когнитивной сферы: память.
4. Развитие когнитивной сферы: мышление.
5. Развитие произвольной регуляции.
6. Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков: формирование позитивной «Я - концепции», самопознание своих ресурсов, минимизация личностной тревожности.

2.2. Способность к ориентации

1 степень - способность к самостоятельному передвижению при более длительном затрачивании времени, дробности выполнения и сокращении расстояния с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя	
Сентябрь-октябрь	Диагностика. Получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. Учить ориентироваться в группе с помощью взрослого. Учить правильно, брать стул за спинку и сиденье, нести его за свое обеденное место с помощью взрослого. Учить ориентироваться в части лица
Ноябрь	Учить определять свое место за столом с помощью взрослого. Учить ориентироваться в части лица Зрительная гимнастика: «Носик»
Декабрь	Учить использовать пространство и находиться в нем вместе с другими. Учить различным видам движений: перешагивание. Развивать мелкую моторику рук. «Пирамида», «Шнуровка», «Мозаика»,
Январь	Учить различным видам движений: перешагивание, бег. Развивать мелкую моторику рук. «Пирамида», «Шнуровка», «Мозаика», Закреплять умение показывать на лице – нос, рот, щеки
Февраль	Учить осуществлять поиск вспомогательных бытовых предметов-орудий для игровой ситуации, ориентируясь на их функциональные свойства. Развивать мелкую моторику рук. «Пирамида», «Шнуровка», «Мозаика», «Болты и гайки», Конструктор «Лего», «Матрешка» Учить различным видам движений: бег
Март	Учить определять свое место за столом с помощью взрослого. Учить находить свою кровать по картинке – символу с помощью взрослого. Развивать мелкую моторику рук. «Пирамида», «Шнуровка», «Мозаика», «Болты и гайки», конструктор «Лего», «Матрешка», «Лабиринт», «Постучи молоточком» Мисочки, кувшины для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек.
Апрель, май	Учить использовать пространство и находиться в нем вместе с другими. Учить различным видам движений: перешагивание. Развивать мелкую моторику рук. Мисочки, кувшины для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек.
План работы педагога-психолога	
Сентябрь	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, выявление его резервных возможностей. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
Октябрь - декабрь	Коррекция и развитие высших психических функций. Коррекция зрительного восприятия, ориентация в окружающем пространстве, ориентация собственного тела. Коррекция речевого развития
Январь	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, выявление

	его резервных возможностей. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
Февраль - май	Коррекция и развитие высших психических функций. Коррекция зрительного восприятия, ориентация в окружающем пространстве, ориентация собственного тела. Коррекция речевого развития

План работы учителя-логопеда

Сентябрь ноябрь	Тема: «Игрушки» Цель: Уточнение и расширение ребёнка знаний ребёнка об игрушках. Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, понимание речи - пальчиковая игра «Барабанщики». Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику – сооружение из кубиков «Построй, как я».
Декабрь- февраль	Тема: «Части тела», «Туалетные принадлежности» Цель: Уточнение и расширение знаний ребёнка о частях тела. Развивать общую моторику и координацию движений, подражательность, ориентацию в собственном теле. Формировать внимание к неречевым звукам, развивать чувство ритма. Упражнение «Это Я». Упражнение «Хлопай, как я», «Толай, как я».

Март-май	Тема: «Одежда» Цель: Уточнение и расширение предметного словаря по теме. Развивать общую моторику, координацию речи с движением, подражательность – подвижная игра «Вот такие мы!». Развивать движения кистей рук, дифференцированные движения пальцев, понимание речи – пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять».
Июнь	Закрепление лексических тем: «Игрушки», «Туалетные принадлежности», «Одежда», «Транспорт».

2.3 Способность к общению

2 степень – Ребенок способен к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя	
Сентябрь, октябрь	Диагностика. Получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. Учить слышать взрослого и выполнять подражательные действия.
Ноябрь	Учить использовать невербальные и вербальные средства для привлечения внимания к собственным действиям и их результату. Учить выполнять игровые действия вместе со взрослым.
Декабрь	Учить сопереживать совместно со взрослым. Учить соотносить предметы со словами
Январь	Формировать умение показывать и по возможности членов своей семьи. Закреплять представления о родственных отношениях в семье и своей социальной роли —сын. Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, прорисованная контурно, нарисованная взрослым на глазах у ребенка, составленная из разрезанной на 2,4 части). Малые формы фольклора. Песенки, потешки, прибаутки. Уточнять и расширять предметный пассивный словарь.
Февраль	Учить радоваться вместе со взрослым результату игровых действий с бытовыми предметами-орудиями. Закреплять умение показывать и по возможности называть членов своей семьи. Развивать подражание движениям и речи взрослого - повторение аморфных слов ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ
Март	Учить использовать невербальные и вербальные средства для привлечения внимания к собственным действиям и их результату
Апрель, Май	Учить сопереживать совместно со взрослым. Развивать интонационную выразительность речи, модуляцию голоса на материале звукоподражаний.
План работы педагога-психолога	
Сентябрь	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, выявление его резервных возможностей. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья
Октябрь - декабрь	Коррекция и развитие высших психических функций. Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения. Коррекция речевого развития.
Январь	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, выявление

	его резервных возможностей. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
Февраль - май	Коррекция и развитие высших психических функций. Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения. Коррекция речевого развития.

План работы учителя-логопеда	
Сентябрь ноябрь	Тема: «Игрушки» Цель: Уточнение и расширение ребёнка знаний ребёнка об игрушках. Формировать умение договаривать за учителем- логопедом звуки, слоги: У-у-у – самолет, Ы-ы-ы – пароход, Туту-ту – паровоз, Би-би-би – машина, Ду-ду-ду – дудочка, Та-та-та – барабан и др. Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О, И, развивать модуляцию голоса – игра “Пой со мной”. Развивать длительный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Вертушка”.
Декабрь - февраль	Тема: «Туалетные принадлежности» Цель: Развитие понимания чужой речи, накопление пассивного словаря по теме. Развивать подражание движениям и речи взрослого – упражнение “Большие ноги идут по дороге”. Учить проговаривать звукоподражания, слова и фразы: Кап – капает вода, Куп –куп – мама купает ребенка, Ай-я-яй – девочка испачкалась, ванна, вода, мой, мою, мыть, мою ноги (руки) Воспитывать правильное физиологическое дыхание, вырабатывать направленную воздушную струю – дыхательное упражнение “Мыльные пузыри”.

Март-май	Тема: «Одежда» Цель: уточнение и расширение предметного словаря по теме. Развивать подражания движениям (использование жестов “на”, “дай”) и речи взрослого – повторение слов НА и ДАЙ. Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков: Ой-ой-ой! – уколол пальчик, Пш-ш-ш! – гладим бельё, Т-т-т! – шьём на машинке.
Июнь	Закрепление лексических тем: «Игрушки», «Туалетные принадлежности», «Одежда»

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя	
Сентябрь, октябрь	Диагностика. Получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. Учить правильно сидеть за столом (не вертеться, держать осанку).
Ноябрь, декабрь	Учить эмоционально, воспринимать игровые ситуации и действия. Декабрь Учить элементарным представлениям о том, что хорошо, что плохо.
Январь	Учить радоваться вместе со взрослым результату игровых действий с бытовыми предметами-орудиями.
Февраль	Учить правильно сидеть за столом (не вертеться, держать осанку).
Март - май	Учить элементарным представлениям о том, что хорошо, что плохо
План работы педагога-психолога	
Сентябрь	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, выявление его резервных возможностей. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
Октябрь - декабрь	Коррекция и развитие высших психических функций. Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения.
Январь	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, выявление его резервных возможностей. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
Февраль - май	Коррекция и развитие высших психических функций. Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения.

2.4 Способность к контролю за своим поведением

1степень-выражено постоянное снижение критики к своему поведению и окружающей обстановке с возможностью частичной коррекции только при регулярной помощи других лиц

2.5 Способность к обучению

1степень – способность к обучению в образовательных учреждениях для воспитанников, детей с ограниченными возможностями здоровья по специальным адаптированным программам с использованием при необходимости вспомогательных технических средств и технологий

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя	
Сентябрь - декабрь	Диагностика. Игры на выделение предметов из фона. Развивать общую моторику и координацию движений, подражательность.

		Учить выполнять простые действия: Возьми мыло. Вымой лицо. Вымой руки. Возьми полотенце. Вытри лицо. Вытри руки. Возьми расческу. Причешь волосы. Формировать внимание к неречевым звукам, развивать чувство ритма – Развивать кисти рук, подражание движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи. Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных 2-4 предметов
Январь - февраль	-	Игры и упражнения на идентификацию предметов и движений. Игры и упражнения на развитие представлений о форме предметов. Игры на развитие восприятия и воспроизведения пространственных отношений. Развивать общую моторику и координацию движений, подражательность. Учить выполнять простые действия: Возьми мыло. Вымой лицо. Вымой руки. Возьми полотенце. Вытри лицо. Вытри руки. Возьми расческу. Причешь волосы. Формировать внимание к неречевым звукам, развивать чувство ритма – упражнение. Развивать кисти рук, подражание движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое.
Март - май		Игры на выделение предметов из фона. Игры и упражнения на идентификацию предметов и движений. Игры и упражнения на развитие представлений о форме предметов. Игры на развитие восприятия и воспроизведения пространственных отношений. Формировать внимание к неречевым звукам, развивать слуховое восприятие. Диагностика
План работы педагога-психолога		
Сентябрь		Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, выявление его резервных возможностей. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
Октябрь - декабрь	-	Коррекция и развитие познавательных способностей процессов, внимания, памяти, формирования навыков самостоятельной деятельности.
Январь		Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, выявление его резервных возможностей. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья
Февраль - май	-	Коррекция и развитие познавательных способностей процессов, внимания, памяти, формирования навыков самостоятельной деятельности

III. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Образовательные области	Формы работы
-------------------------	--------------

Физическое развитие	Игровая беседа с элементами, движений, Игра, Утренняя гимнастика, Интегративная деятельность, Упражнения, Экспериментирование, Ситуативный разговор, Беседа, Рассказ, Чтение
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение, Индивидуальная игра, Совместная с воспитателем игра, Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), Игра, Чтение, Беседа, Наблюдение, Рассматривание, Чтение, Праздник, Экскурсия, Поручение, Дежурство.
Речевое развитие	Рассматривание, Игровая ситуация, Дидактическая игра, Ситуация общения, Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), Интегративная деятельность, Хороводная игра с пением, Игра-драматизация, Чтение, Обсуждение, Рассказ, Игра
Познавательное развитие	Рассматривание, Наблюдение, Игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, Конструирование, Развивающая игра, Экскурсия, Ситуативный разговор, Рассказ, Интегративная деятельность, Беседа, Проблемная ситуация
Художественное – эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов, Игра, Организация выставок, Изготовление украшений, Слушание соответствующей возрасту народной, классической детской музыки, Экспериментирование со Звуками, Музыкально-дидактическая игра, Разучивание музыкальных игр и танцев, Совместное пение

Учебно-методическое обеспечение:

	Программы	
1.	Куцакова Л.В., «Конструирование и художественный труд в детском саду» - М.:ТЦ Сфера	2006
2.	Колесникова Е.В. «Математические ступеньки» - М.:ТЦ Сфера	2015
3.	Шаайко Г.С. «Изобразительная деятельность» - М., ВЛАДОС	2003
4.	С.Н. Николаева «Юный эколог» - М., МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2016
5.	О.С. Ушакова «Развитие речи дошкольников» - М., ТЦ Сфера	2015
6.	Е.А. Беляк «Детская универсальная «STEAM-лаборатория»	2019
	Образовательная область «Познавательное развитие»	
1.	Е. С. Демина «Развитие элементарных математических представлений» (Анализ программ дошкольного образования) – М., ТЦ Сфера	2009
2.	В.А. Зибзеева «Развитие элементарных естественно – научных представлений и экологической культуры детей» (Обзор программ дошкольного образования) – М., ТЦ Сфера	2009
3.	Л.И. Одинцова «Экспериментальная деятельность в ДОУ» (Методическое пособие)– М., ТЦ Сфера	2012
4.	Л.Ю. Козина «Игры по математике для дошкольников» – М., ТЦ Сфера	2008
5.	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (система работы в первой младшей группе детского сада. – М., Мозаика-Синтез	2013
6.	Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 3-4 лет» (Методическое пособие) – М., ТЦ Сфера	2003
7.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» (Методическое пособие) – М., ТЦ Сфера	2008
	Образовательная область «Речевое развитие»	
7.	С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина «Развиваем руку- чтоб учиться и писать и красиво рисовать» - Ярославль «Академия развития»	1998
8.	Н.В. Новоторцева «Развитие речи детей» - Ярославль «Академия развития»	1998
9.	Н.В. Новоторцева «Развитие речи детей 2» - Ярославль «Академия развития»	1997
10.	Л.В. Черемوشкина «Развитие памяти детей» - Ярославль «Академия развития»	1997
11.	А.Е. Симановский «Развитие творческого мышления детей» - Ярославль «Гринго»	1996
12.	Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина «Учим детей общению. Характер, коммуникабельность» - Ярославль «Академия развития»	1996
13.	Н.В. Елкина, О.В. Мариничева «Учим детей наблюдать и рассказывать» - Ярославль «Академия развития»	1996
14.	С.Е. Слепович «Исправление речи у детей» - Минск, Народная асвета	1983

15.	Н.В. Курдвановская «Планирование работы логопеда с детьми 5 – 7 лет» - М., ТЦ Сфера»	2007
16.	Е. Синицина «Умные пальчики» - М., Лист	1998
17.	К.В. Иванова, В.А. Рыбаков «Сами с усами» (Веселый словарь фразеологизмов) – М., Лист	1998
18.	О.Е. Громова «Методика формирования начального детского лексикона» - М., ТЦ Сфера	2007
19.	А.Г. Арушанова «Речь и речевое общение. Формирование грамматического строя речи» (Методическое пособие) – М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ	2005
20.	Ф.А. Сохина «Развитие речи детей дошкольного возраста»	1984
21.	О.Шорохова «Речевое развитие ребенка» (Анализ программ дошкольного образования) – М., ТЦ Сфера	2009
22.	В.И. Ильина «Считалки, дразнилки,мирилки и прочие детские забавы» – М., АСТ	2001
23.	Т. Рик «Сказки и пьесы для семьи и детского сада» – М., ЛИНКА – ПРЕСС	2008
24.	З.А. Гриценко «Пришли мне чтение доброго» (Пособие для чтения и рассказывания детям 4-6 лет. Методические рекомендации) – М., Просвещение	2004
25.	Е.Е. Шевцова, Е.В. Воробьева «Развитие речи ребенка от одного года до семи лет» - М., ТЦ Сфера	2007
26.	О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» (Игры, упражнения, конспекты занятий) – М., ТЦ Сфера	2007
27.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» (Занятия, игры, методические рекомендации, мониторинг) ФГОС – М., ТЦ Сфера	2016
28.	О.С. Ушакова «Закономерности овладения родным языком» (Развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве) – М., ТЦ Сфера	2014
29.	Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова «И учеба и игра: русский язык» - Ярославль «Академия развития»	1998
30.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1- 3 года. М., МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2014
31.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3- 4 года. М., МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2014
32.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4- 5 лет. М., МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2018
33.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5- 6 лет. М., МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2014
34.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. М., МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2014
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
1.	Т.И. Тарабарина «Оригами и развитие ребенка» - Ярославль, «Академия развития»	1998
2.	И.В. Черныш «Забавные поделки к праздникам» - М., Айрис – пресс	2004
3.	М.И. Нагибина «Плетение для детворы из ниток, прутьев и коры» - Ярославль, «Академия развития»	1997
4.	Н.В. Шайдурова «Развитие ребенка в конструктивной деятельности» (Справочное пособие) – М., ТЦ Сфера	2008
5.	В.А. Кайе «Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет» – М., ТЦ Сфера	2015
6.	В. Гуляева, Е. Додонова «Самodelки. Синяя птица»	1991
7.	Мэри Энн Ф. Колль «Рукоделие и конструирование» - М., АСТ	2005
8.	Л.Я. Гальперштейн «Поделки папье – маше, бумажные цветы» - М., РОСМЭН	1997
9.	А.а. Грибовская, М.Б. Халезова – Заценина «Лепка в детском саду» (Конспекты занятий для детей 2-7 лет– М., ТЦ Сфера	2013
10.	И.В. Штанько «Воспитание искусством в детском саду» (Интегрированный подход) – М., ТЦ Сфера	2007
11.	Н.В. Микляева «Интеграция образовательного процесса на основе художественно – эстетического воспитания» – М., ТЦ Сфера	2013
12.	Т.И. Бобкова, В.Б. Красносельская, Н.Н. Прудыус «Художественное развитие детей 6-7 лет» – М., ТЦ Сфера	2014
13.	М.И. Нагибина, В.С. Горичева «Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина» - Ярославль, «Академия развития»	1998
14.	М.Г. Дрезнина, О.А. Куревина «На встречу друг другу» - М., ЛИНКА – ПРЕСС	2007
15.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» (Планирование, конспекты, методические рекомендации) – М., КАПУЗ – ДИДАКТИКА	2009
16.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» (Планирование, конспекты, методические рекомендации) – М., КАПУЗ – ДИДАКТИКА	2009
17.	С.К. Жегалова «Русская народная живопись» - М., Просвещение	1984
18.	И.А. Лыкова «Народная игрушка» – М., КАПУЗ – ДИДАКТИКА	2009
19.	«Аппликация 4-5 лет» М., АСТ	1996
20.	С.К. Кожохина, Е.А. Панова «Сделаем жизнь наших малышей ярче» (Материалы для детского творчества)- Ярославль	2007
Музыка		

21.	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет.» ФГОС – М., ТЦ Сфера	2016
22.	Е.Д. Макшанцева «Детские забавы» - М., Просвещение	1991
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Игровая деятельность. Сборники игр.		
1.	В.М. Букатов «Карманная энциклопедия социально игровых приемов социо – игровых приемов обучения дошкольников» (справочно –методическое пособие) – М., ТЦ Сфера	2014
2.	О.А.Степанова «Развитие игровой деятельности» (Обзор программ дошкольного образования) – М., ТЦ Сфера	2009
3.	А.М. Федотова «Познаем окружающий мир играя» (Сюжетно – дидактические игры для дошкольников) – М., ТЦ Сфера	2014
4.	Е.В. Карпова «»Дидактические игры в начальный период обучения» - Ярославль «Академия развития»	1997
5.	Е.А. Алябьева «Поиграем в профессии» (Игры, занятия, беседы с детьми 5-7 лет) Книга 1 – М., ТЦ Сфера	2014
6.	Е.А. Алябьева «Поиграем в профессии» (Игры, занятия, беседы с детьми 5-7 лет) Книга 2 – М., ТЦ Сфера	2014
7.	Е.А. Алябьева «Игры – путешествия на участке детского сада» - М., ТЦ Сфера	2015
8.	В.В. Воскабович, Л.С. Вакуленко «Развивающие игры Воскабовича» (Сборник методических материалов) – М., ТЦ Сфера	2015
9.	Т.Н. Доронова «Играют взрослые и дети» (Учебно – методическое пособие) – М., ЛИНКА – ПРЕСС	2006
10.	Н. Михайличенко, Н. Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду» – М., ЛИНКА – ПРЕСС	2009
11.	А.З. Зак «600 игровых задач для развития логического мышления детей» - Ярославль «Академия развития»	1998
12.	Т.И. Тарабарина «50 развивающих игр» - Ярославль «Академия развития»	1999
13.	О. Антонова «Умные игры умные дети» (Развивающие игры и упражнения для детей пяти лет) – Сибирское университетское издание Новосибирск	2007
14.	Т.В. Городкова, Н.В. Елкина «Детские Красфорды» - Ярославль «Академия развития»	1998
15.	О.Е. Белова «Цикл игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период» - Волгоград, Учитель	2014
16.	Е.А. Юзбекова «Ступеньки творчества Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника» – М., ЛИНКА – ПРЕСС	2006
17.	Л.В. Воронкова «Игровые программы» (Аттракционы, шуточные забавы, сюжетно – ролевые игры) – М., Педагогическое общество России	2005
18.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» (для занятия с детьми 2-7 лет) – М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ	2016
19.	Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4 -7 лет с окружающим миром» – М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ	2013
20.	Н.В. Гогитидзе «299 игр для развития вашего ребенка» - Ростов – на – Дону, Феникс	2007
21.	К.Ю. Белая, В.М. Сотникова «Разноцветные игры» – М., ЛИНКА – ПРЕСС	2007
22.	Н.В. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» - Ростов – на – Дону, Феникс	2006
Безопасность		
35.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» (Учебное пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста) – М., АСТ	1998
36.	К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина «Как обеспечить безопасность дошкольников» (Конспекты занятий) – М., Просвещение	2006
37.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» – М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ	2013
38.	«Дошкольная азбука для «дошколят» (Часть 1) – Оренбург	2006
39.	«Дошкольная азбука для «дошколят» (Часть 2) – Оренбург	2006
40.	«И всерьез и в шутку» – Оренбург	2003
41.	«Правила дорожного движения – для всей семьи!» – Оренбург	2002
42.	М.Р. Максинаева «Занятие по ОБЖ с младшими школьниками» (Конкурсы КВН викторины ребусы) – М., ТЦ Сфера	2004
Патриотическое, Социальное воспитание		

1.	Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников» (Для занятий с детьми 3-7 лет) – М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ	2016
2.	И.В. Сушкова «Социально – личностное развитие» (Анализ программ дошкольного образования) – М., ТЦ Сфера	2008
3.	О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Я, ты, мы. Социально – эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет» - М., Просвещение	2005
4.	Т.Г. Русакова, В.А. Зебзеева, Л.В. Павлова «Духовно – нравственное воспитание детей в контексте ФГОС ДО» (Научно – методические рекомендации и информационные материалы) – Оренбург	2015
5.	Б.С. Волков, Н.В. Волкова «Учимся общаться детей 3-7 лет» (Методическое пособие) – М., ТЦ Сфера	2014
6.	Р.А. Жукова «Игра как средство развития культурно – нравственных ценностей детей 6 – 7 лет» (Разработки занятий) – Волгоград, Корифей	2006
7.	Л.Б. Дерягина «Моя Родина Россия» (Рассказы о гимне, флаге, гербе, столице и президенте) (Для детей 4-6 лет) – С.П., «Литера»	2007
Образовательная область «Физическое развитие»		
1.	Н. Бурцов «Правильное закаливание детей» - Ростов – на – Дону, Феникс	2013
2.	Л.В. Кочеткова «Оздоровление детей в условиях детского сада» - М., ТЦ Сфера	2005
3.	Л.П. Баникова «Программа оздоровления детей в ДОУ» (методическое пособие) – М., ТЦ Сфера	2007
4.	М.Ф. Литвинова «Народные подвижные игры» - М., Просвещение	1985
5.	Т.В. Лисина, Г.В. Морозова «Подвижные тематические игры для дошкольников» - М., ТЦ Сфера	2014
6.	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» (Комплексы упражнений для детей 3-7 лет) – М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ	2013
7.	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет» – М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ	2012
8.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (Подготовительная к школе группа) ФГОС – М., МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2016
9.	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» (для занятия с детьми 3 – 7 лет) ФГОС– М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ	2016

3.2 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

В группе комбинированной направленности создана специально развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения.

Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН.

Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребёнка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. В группе имеется физкультурно-оздоровительный центр, оснащённый необходимым материалом, доступная среда для ребёнка-инвалида.

К средствам обучения и воспитания относятся приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в т.ч. музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-коммуникативные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности, в соответствии с п.26.ст.2 ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Название центра	Содержание
-----------------	------------

«Центр сенсорного развития»	Игры и игрушки на развитие мелкой моторики шнурки, застёжки, пособия на липучках, пуговицы, пособия для развития тактильных ощущений, дидактические столы. Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру. Пирамидки, сборно-разборные игрушки. Дидактические игры для интеллектуального и сенсорного развития «Матрешки», «Игры с крышками», «Игры с прищепками», «Собери елочку». Игрушки разных размеров с отверстиями и вкладышами («Овощи», «Фрукты», «Транспорт»), Дидактическая игра «Разноцветные рыбки», «Мягкий конструктор».
«Центр двигательной активности»	Картотека подвижных игр, картотека физминуток, маски, атрибуты для подвижных игр. Флажки, ленточки, платочки, кегли, кольца для метания, мячи разного размера (резиновые, пластмассовые), бубен. Спортивный инвентарь для физической активности детей на участке. Дидактическая игра «Собери картинку» (Разрезные картинки Виды спорта).
«Центр уединения»	Уголок с возможностью посмотреть книгу, коврик, телефон, шнуровки для развития мелкой моторики, карандаши цветные, пластилин листы бумаги, пейзажи, ширма. Альбом «Эмоции».
«Речевой центр»	Дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи: «Волшебный мешочек», «Найди свою пару». Наглядно-дидактические пособия: «Мебель», «Игрушки», «Растения», «Животные», «Птицы», «Назови картинку», «Цвета» «Транспорт», «Одежда», «Иллюстрации к сказкам» и т.д. Иллюстрации по обобщающим понятиям (одежда, фрукты, животные). Подборка иллюстраций по темам (времена года, семья, животные, птицы), сюжетные картинки разнообразной тематики. Дидактические игры: «Составь рассказ по сюжетной картинке».
«Центр воды и песка»	Набор для экспериментирования с водой (стол воды и песка, предметы-орудия для переливания и выливания-черпалки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т.п.), различные формочки (мишки). Набор для экспериментирования с песком (формочки разных форм, предметы - орудия (совочки, лопатки, ведерки, игрушки). Некрупные игрушки для закапывания. Камни, земля, глина, снег (зимой), емкости для пересыпания, хранения (пустые пластиковые банки, стаканчики), материал для пересыпания (фасоль, горох, крупы, макароны), игрушка «Мыльные пузыри».
«Центр творчества»	Цветная бумага тонкая, плотная, картон. Цветные карандаши (6 цветов), гуашь (6 основных цветов). Альбомы с рисунками декоративно-прикладного искусства. Заготовки для рисования (различные предметы, овощи, фрукты, животные). Кисточки (беличьи, колонковые), восковые мелки, фломастеры, пластилин, салфетки из ткани (влажные, бумажные), емкости для воды, печатки, губки, ватные палочки для нанесения узоров, доски для лепки, рисунки-иллюстрации, трафареты. Раскраски, поролоновые кисти (тычки). Стена творчества (выставки детских работ).
«Центр музыки»	Музыкальные игрушки (неваляшки, музыкальная шкатулка). Игрушки – музыкальные инструменты: барабан, бубен погремушки, гитара, колокольчики, металлофон, дудка, деревянные ложки, маракасы. Дидактическая игра «Собери музыкальный инструмент» (разрезные картинки).
Технические средства обучения	Магнитофон, USB- накопитель- аудиозаписи: детские песенки, фрагменты сических музыкальных произведений, произведений народной музыки и нного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.

